

武昌首义学院

教学监评

简报

2021 年第二期 （总期第二十一期）

教学质量监测与评估中心编

2021 年 4 月 8 日

本期要点

- 2021 年 3 月课堂教学运行情况通报
- 2021 年 3 月试卷命题审核情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 本学期第一次校内督导工作线上会议召开
- 加强信息员队伍建设，完善教学联动机制
 - 本学期第一次学生信息员培训会召开
- 监评中心开展疫情防控常态下复学后师生在线教学问卷调查
- 外国语学院“五招”致胜的英语课堂

2021年3月课堂教学运行情况通报

2020-2021 学年第二学期首月，各级领导干部深入两大校区开展巡课、听课工作，关注课堂教学真实状态。各院（部）领导、系（教研室）主任、专业负责人、学生工作辅导员、校外专家、校内督导、教师等开展听课、巡课工作，确保课堂教学运行情况平稳有序。

一、课堂教学检查情况反馈

2021年3月2日—3月4日（第一周周二至周四）全校各级领导干部共56人深入教学一线了解本科课堂教学的真实状态，总计听课次数达81次。其中，校级领导干部9人听课17次，职能部门领导29人听课42次，教学单位党政领导18人听课22次。截至3月底，全校院（部）级领导听课、巡课共153节次，教学督导17人听课、巡课共44节次，83名教师开展同行听课166节次。

据听课情况反馈，大部分教师注重教书育人，教学准备充分、讲授精神饱满，教学内容充实、教学方法设计合理，能充分发挥信息化教学手段，课堂教学效果良好。但少部分课堂（尤其是新进教师课堂）仍存在如下主要问题：

1. 课程思政的开展有待加强。少部分理论课课堂教学中课程思政内容涉及不足，没有适当引入课程思政元素。建议适当结合课程内容挖掘课程思政元素，引导学生树立积极向上的人生观、世界观、价值观。

2. 师生课堂有效互动不足。部分课堂主要是教师讲授、师生互动不足，学生注意力容易分散、参与度不强。建议认真落实学生主体地位，充分发挥教师主导作用，关注学生学习状态及知识掌握情况，增加与学生有效互动环节，调动学生学习积极性。

3. 教学缺乏有效设计。少数课堂时间安排不合理，如占用课堂有效时长点名、讲授时间过长等，少数课堂教学内容过于发散，少数课堂全程未使用黑板板书，少数课堂缺乏信息化教学手段等。建议根据教学目标、教学内容和学生知识掌握的情况，科学合理设计教学内容、方法和手段，有效利用有效课堂时间实施教学，真正从“两性一度”提升课堂教学质量。

4. **教师课堂管理不到位。**部分教师对课堂管理不够，课堂纪律有待提升，尤其是需要加强对后排学生课堂秩序的关注。建议教师注重课堂秩序把控，进一步关注学生的课堂听课状况，积极引导参与课堂。

二、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2021年3月，全校活跃课程706门、上线教师819人、上线学生15886人；自建课程2141门、新建课程720门、课堂活动297119次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为2070、9187、1506、2145、148个，批阅作业和批阅考试分别为23008、1073人次。学生活动参与和讨论分别为234678人次、51954个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为196629、77360、4517人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程 (门)	上线教师 (人)	上线学生 (人)	资源上传 (个)
信息科学与工程学院	61	68	4046	773
机电与自动化学院	86	101	2648	875
城市建设学院	31	42	1410	497
外国语学院	114	74	706	1663
经济管理学院	82	73	3619	273
新闻与文法学院	23	36	2053	151
艺术设计学院	21	62	1341	346
基础科学部	98	54	—	1690
马克思主义学院	12	17	—	51
合计	528	527	15823	6319

(黎静)

2021年3月试卷命题审核情况通报

试卷命题质量决定了是否能科学有效的通过考试来检验学生知识掌握情况、能力达成情况，本学期学校继续强化试卷命题质量审核，各类考试试卷须经教研室、教学单位自查后，由学校教育教学评估专家库专家审核，根据审核意见完成整改后方可投入使用。截至3月底，监评中心共组织校外专家完成2个学院8份试卷的命题质量审核工作。据专家反馈，目前试卷命题存在的问题有：

1. 个别试卷的格式不规范，文字或符号表述欠严谨；
2. 个别试卷题量偏少，不足以考察学生该课程知识掌握情况；
3. 部分试题分值偏大（单项选择每题3分），个别试卷答题分值未细化。

监评中心已将需要整改的试卷反馈至教学单位，希望根据审核意见及时完成整改。试卷检查是评估专家考察学校学生能力和素质达成情况、教师教学水平、教学管理水平、师德师风建设的重要途径，希望各教学单位严把命题质量关，通过试卷命题充分体现高素质应用型人才培养要求。同时，作为课程教学的最后检验手段，通过试题设置适时、适量实施课程思政，引导学生建立正确的人生观、世界观、价值观。

（袁锦雯）

各教学单位教学工作开展情况总览

新学期伊始，为持续优化学校教学工作，各教学单位通过召开教学单位会议、集体备课、学习培训等方式促进教师全心投入教学一线；同时，主动对标本科教学合格评估要求，不断完善各教学环节工作规范化。本月各教学单位重点开展工作情况如下：

一、分析研判上学年评教评学情况，持续改进提升教学质量

根据院监评〔2021〕4号（关于发布2020-2021学年第1学期校级教师教学质量报告、教师评学调查报告并提交院级报告的通知）的文件要求，各教学单位对上学年教师课堂教学质量评价和教师评学情况进行了全面分析，形成了9个教学单位的教学质量评价调查报告和7个学院的教师评学调查报告。同时，各教学单位针对上学年评教评学中发现的问题提出有针对性的改进意见，如**信息科学与工程学院**召开教学指导委员会会议，对上学期学校在全校评教和评学中发现的问题进行充分讨论，分析原因并提出针对性解决办法，分析研判上学年评教评学情况，使得全院上下对各个课堂教学效果有了充分了解，有效地促进了教学质量的持续提升。

二、召开线上线下专题会议，推进教学工作规范化建设

各教学单位认真分析评建办组织的评估专家教学专题考察反馈意见、校内外专家反馈的教学文档存在的问题，对学校课程管理与考核、毕业设计/论文管理文件以线上线下会议的形式组织了全面解读和学习。**机电与自动化学院**组织教学管理人员集中学习和分专业学习讨论，对课程管理与考核、毕业设计的相关要求进行了全面解读。**经济管理学院**先后召开院务扩大会议及全院教师会议，强调本学期工作以本科教学本科评估为中心，工作标准化、规范化、准确化。**新闻与文法学院**于2月24日召开全院教职工腾讯会议，对教学大纲、日历、教案的新规范以及毕业论文的新增要求做了详细讲解；3月1日召开全院教职工大会，对开学初期工作进行全面部署。**外国语学院**教师利用周末课余时间参加“第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”线上培训学习。**马克思主义学院**各教研室积极开展本学期第一次集体备课会，要求教师们认真做好上课准

备，严格遵守课堂教学基本规范，持续优化教学设计、教学案例，突出重难点，保证教学效果。

三、积极启动各类申报评选，持续提升教学建设水平

为进一步深化教学改革，做好教学建设项目培育工作，完善教学成果，各教学单位积极组织湖北省教学创新大赛、教学成果奖申报、实验室建设项目、专业评估、课程评估等建设和评估项目，注重项目培育，强化内涵建设，提升建设质量。

四、践行“学生中心”理念，积极开展专题教育活动

信息科学与工程学院针对2020级学生围绕科学技术与工程、专业等级、电子信息三支柱、个人素质、情商与智商开展专题讲座，为2020级学生掌握学科内涵、把握专业方向打下坚实基础。数次前往嘉鱼校区针对大一学生召开新生专业学习指导座谈会，帮助学生解决专业学习与生活中的问题及困难。为贯彻落实全国高校毕业生就业工作会议精神，确保2021届毕业生顺利就业，城市建设学院于3月15日召开2021届毕业生工作会。会上，毕业生们围绕考研调剂、就业选择、就业单位更换等内容，与各系专业教师进行了沟通。此外，为充分调动学生学习积极性、主动性和创造性，增强学生创新能力，培养适应社会发展需要的创新型人才，城市建设学院于3月18日举办2020大学生创新创业训练计划项目中期答辩会。外国语学院开展学生语音模仿实践活动，对学生的实践做出相应指导；积极组织学生报名参加全国大学生英语竞赛和外教社词达人杯全国大学生英语词汇能力大赛，并指导学生备赛。

(黎静)

本学期第一次校内督导工作线上会议召开

2021年3月16日，监评中心召开2020-2021学年第二学期第一次校内督导工作线上会议，会议由刘媛媛主任主持，监评中心全体成员和全体学院督导共33人参会。

会上，刘媛媛首先对2020-2021-1学年的督导工作进行了总结与反馈：上学期参与的学院督导共35名，进行课堂教学督察工作479次；全体督导共同完成2019-2020学年和2020-2021-1学期试卷检查工作，涉及教学班共2825班次，并完成2020届毕业设计/论文的专项检查工作；参加并学习“全国教学督导、质量评价与保障体系建设学术年会”。她指出督导在上学期课堂教学督察过程中存在的一些问题，如评价标准不一致、教学案例推荐不足、发现课堂教学问题未及时与授课老师交流，并对此提出合理建议。

随后，刘媛媛对本学期督导学院内和学院间交叉教学听课任务进行布置，介绍本学期即将推进的试卷、毕业论文、集中性实践教学环节等专项检查工作。她强调，督导在听课过程中要着重检查授课教师“五带”情况，重点关注新进、企业教师授课情况；在教学文档检查中注重检查教学文档是否符合相关规定，检查完做到信息反馈的及时性。最后，监评中心袁锦雯对本学期督导听课任务分发情况进行了详细介绍，并重点说明了教学质量管理平台的使用方法及注意事项。

（袁锦雯）

加强信息员队伍建设，完善教学联动机制

——本学期第一次学生信息员线上培训会召开

为提升学生教学信息员工作能力，打造一支熟悉业务、训练有素的信息员队伍，2021年4月2日，学校监评中心召开本学期学生信息员线上培训会。监评中心全体成员、全校两个校区近200名学生信息员参加会议。会议由监评中心主任刘媛媛主持。

刘媛媛以《加强信息员队伍建设，完善教学联动机制》为题对全体参会信息员进行培训，包括介绍监评中心工作职责、学校教师教学质量评估和教师评学工作，以及对信息员在其中应发挥的作用做了重点说明。她表示学生信息员制度是我校质量监控体系中不可或缺的一部分，起到连接学校领导、职能部门、教学单位和教师之间的信息桥梁作用，对学校教学质量的稳步提升和良好学习风气的形成起着至关重要的作用。随后，刘主任对学生信息员制度做了详细的讲解，对教学信息的有效收集、处理和反馈中需要重点关注的问题进行了培训。

会上，监评中心高飞对本学期第七周即将开展的全校教学信息员课堂教学检查工作进行了详细布置，要求报名参与本次检查工作的信息员同学按照要求履行检查责任，严谨、精细、准时的完成检查工作。

学生信息员集中培训是监评中心构建教学双向反馈机制、完善教学质量保障体系的重要举措，通过本次培训学习，进一步增强了学生信息员对岗位职责、工作任务的认知和理解，明晰了工作方法，提高了责任意识，为今后做好教学信息反馈工作打下坚实基础。

(高飞)

监评中心开展疫情防控常态下复学后师生在线教学情况问卷调查

为了解疫情防控常态下复学后线上线下教学衔接情况，为教学管理部门、教学单位及广大师生提升线上线下混合式教学管理及实施质量及时提供来自师生的反馈信息，2021年3月18日-23日，学校教学质量监测与评估中心联合经济管理学院开展了疫情防控常态下复学后师生在线教学情况问卷调查，来自9个教学单位213名教师和7个学院3468名学生参与了本次问卷调查。

教师问卷分别从教师对疫情期间线上教学效果评价，复学后教师对线上教学方式方法的沿用情况、线上教学资源的利用情况以及继续开展线上线下混合式教学存在的困难及需要的支持等方面进行了广泛的调研；学生问卷分别从疫情期间线上学习效果评价，复学后各课程线上线下衔接情况、继续沿用线上教学方式方法情况及效果评价，对不同教学模式优缺点的看法等方面进行了广泛调研。

调查结果显示，认为疫情期间线上教学效果显著的教师仅占25.2%，多数教师（66.67%）认为疫情期间的线上教学效果一般，少数（7.51%）教师认为疫情期间线上教学效果不佳；从所教学的班级整体水平来看，大多数老师（72.3%）认为线下教学效果更佳；复学后大多数老师（75.12%）仍会采用学习通等APP继续实施线上线下混合式教学；同时在线下教学过程中教师会选择布置课前教学任务、引导学生利用在线教学资源自学和线上小组互助学习等方式继续利用线上教学优势开展教学，并有效利用网络优质微课资源、优质录播讲课片段、各种音视频资源充实教学资源。

绝大多数学生（占95.51%）学生表示适应复学后线下教学模式，其中59.78%的学生表示能快速适应、35.73%的学生表示经过一段时间努力后能够适应；65.89%学生表示所学课程的线上线下教学衔接情况较好或很好；对比线上、线下教学模式，大多数学生认为复学后线下教学模式课堂教学氛围更加活跃、知识掌握程度更好；同时，经过疫情期间线上教学模式的广泛开展，广大同学对线上、线下教学的特点有了更加深入的认识：大多数学生肯定了线上教学的便捷性，认为学习自由度好，节约了沟通成本，学生自主

性、复习巩固课程内容、获得教学资源、受课堂纪律影响方面相较线下教学有优势，有利于疫情防控。同时也表示线下教学课堂氛围好，更有学习的仪式感，有利于注意力的集中，能减少不专注课堂的行为，便于课堂的现场讲解以及对知识点的理解和消化，更好地把握学习进度，学习效率更高。复学后有 38.35% 学生表示更加喜欢教师采用线上线下相结合的模式实施教学。

对于复学后进一步推进线上线下混合教学工作，教师们建议提出了宝贵的意见：

1. 建议改善教学场所网络条件

有 69 条（占全部希望帮助和支持的意见的 42.3%）提出了改善校园网络条件的意见。部分教师指出现在推广线上教学的过程中由于网络不稳定，导致线上教学出现网络拥堵、卡顿、部分互动功能不能正常使用，影响正常线上教学方法和教学资源使用的多样化，导致无法进一步提高学生的积极性和参与度，教学效果打折扣。

2. 加强线上线下混合式教学方法的培训和交流，充实和优化线上教学资源

部分教师提出，线上线下混合式教学方式将成为今后教学开展的主流方式，因此希望进一步加强对于这类教学方法的培训和交流，鼓励大家探究更符合教学规律的教学手段。另外，部分教师希望在推广线上教学的过程中引进优质免费的线上教学资源，以便教师充分利用已有优质资源开展教学。

3. 优化教学管理及加强教师服务

部分教师希望学校在探究后疫情时代的教学开展时能进一步的更新教学管理观念，优化教学管理手段，适时增加教师开展教学的灵活性，鼓励教师创新。

4. 采取措施加强学风建设，保障学生学习效果

部分老师提出，在复学后推广线上教学的过程中，更需要学生的积极参与和配合，稳定学习心态，保持和教师之间的及时沟通，梳理和解决学习之中的疑惑。因此建议更精细的加强学生管理，提升学生对于学习的自主性，保障课程教学质量和学生学习效果。

（高飞）

外国语学院“五招”致胜的英语课堂

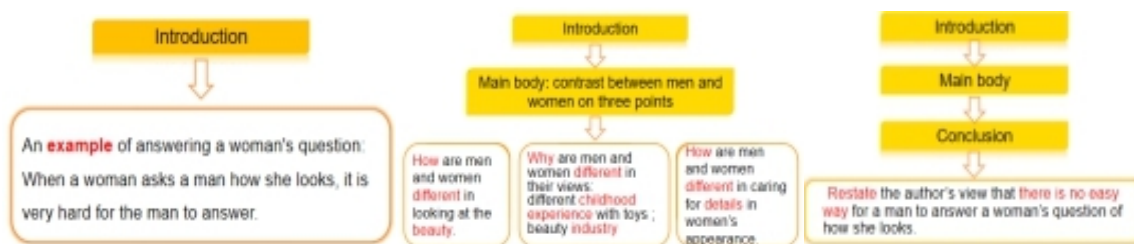
外国语学院 2019 级教研室《大学英语读写》课程组长期坚持集体备课，在超星学习通上建课，实现“线上+线下”深度融合。

老师们群策群力，每一个单元由两位老师主要负责搜集与主题相关的视频材料、补充阅读文章、背景知识，然后上传到读写群。其他老师或相应补充一些，经大家讨论后再定夺学习通建课的内容，由负责本单元的老师完成建课，其他老师共享资源。学习通里包括：1) 课前预习—背景知识、文章音频、原文及译文、词汇音频及讲解；2) 单元主题拓展—补充阅读文章、讨论任务；3) 练习—选词填空、汉英翻译、三篇阅读理解；4) 课后复习—课文概要、单元测试。备课内容充分，能最大限度满足同学们课下进行线上预习和复习的要求。整个备课和建课过程中，都非常注重思政教育素材的融入。

尽管老师们共享相同教学资源，但各位老师根据自己班级情况进行调整，形成自己独特的教学风格和特色。比如，2020 年度校教学竞赛二等奖得主李双双老师在长期的读写教学中，形成了一套独特的教学模式：

一、庖丁解牛式分析课文结构

李老师认为，读一篇文章最大的收获不在于认得了几个单词，记住了几个短语，或者掌握了几条语法。最重要的在于学生学会如何从众多的信息中提取出文章的精髓、弄明白作者的写作意图，因此她会帮助学生提纲挈领地把握文章脉络，提取出文章的“骨架”。在分析文章结构过程中，李老师会提醒同学们标注出时间标志词、转折词、承上启下的句子，重点关注每段句子的首尾等。先将文章分成几个大的部分 introduction、body、conclusion，从各部分的长短来看基本属于“凤头-猪肚-豹尾”的结构。然后庖丁解牛一般将文章最长也是最重要的 body 部分分解成多个，进一步帮学生拨开迷雾，彻底弄明白文章的脉络。以刚刚上过的《大学英语 4》Unit2 The Confusing Pursuit of Beauty 为例，李老师将课文结构层层抽丝剥茧，按如下步骤展开：



Task 3 Work in groups. Identify the introduction, the body and the conclusion paragraphs according to the main idea of each part.

Introduction: It is **very hard** for a man to answer when a woman asks him how she looks. (Paras. **1-2**)

Body: Men and women are contrasted on **three points**. (Paras. **3-10**)
(Paras. **3-5**) 1. Different **attitudes** of men and women towards **beauty**

(Paras. **6-8**) 2. Complex **psychological and societal factors** and **beauty industry** cause the differences between how women and men view their own looks.

(Paras. **9-10**) 3. Differences in care for **details** in women's appearance.

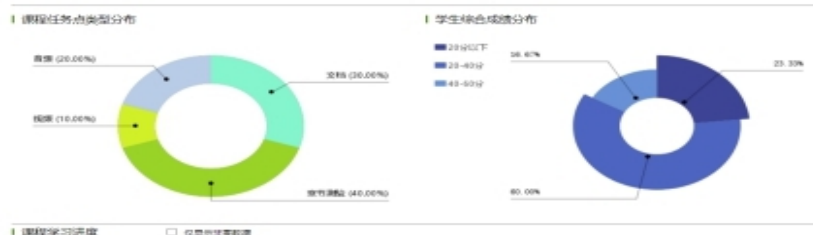
Conclusion: **Restates** the author's view that there is no easy way for a man to answer a woman's question of how she looks. (Para. **11**)

Inspiring your thoughts			
		Men	Women
Paras. 3-5	different ways of thinking about their looks	average-looking	always not good enough
Para. 6	different childhood experience with toys	weird-looking toys	dolls that have slim figures and unachievable physical measurements
Paras. 7-8	different influence of the beauty industry	They are not influenced by the beauty industry.	They are convinced by the beauty industry that they must buy the newest beauty products and apply them carefully.
Paras. 9-10	different cares for details in women's appearance	They take no notice .	They spend great efforts on details of appearance only to expose themselves to criticisms by other women.

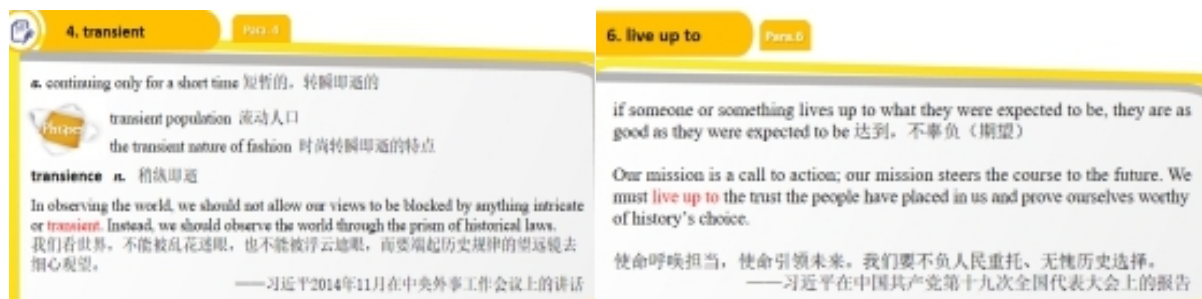
经过老师引导和学生讨论，文章结构变得一目了然，文章的写作方式——“对比结构”也通过图表的形式展现得一清二楚。学生以后碰到同类文章时就会采用相同的方法进行分析，同时学会使用“对比结构”写作文。

二、抓大放小式处理单词短语

在处理众多生单词和短语的时候，李老师积极督促学生在学习通上完成所有词汇听读，学习完重点词汇讲解，然后下发一张重点词汇检测表，包括词义配对和中文短语英译。同学们课下在完成这个词汇检测时，是抓大、抓重点，需要多次查找学习通词汇讲解和课文原文，学习热情被最大程度地调动，同时也更进一步地熟悉和消化了课文内容。

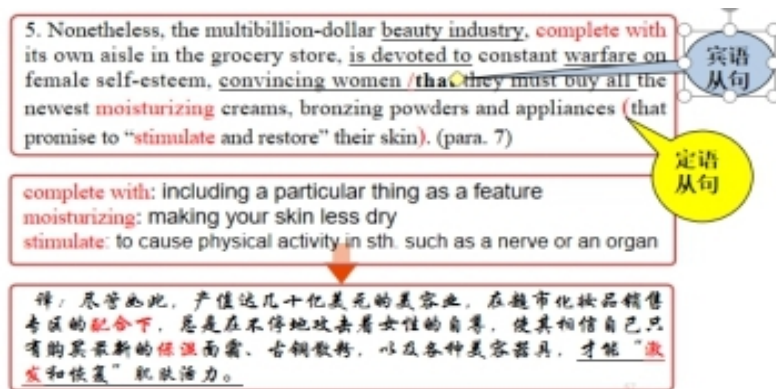


课上选用一些与学生日常生活相关的、与思政相关的、以及古诗词相关的例句对重难点词汇再精讲一遍，既促进了词汇学习，也加强了思政教育。相对于重点词汇而言数量更多的普通词汇，采取放小策略，不需要精练，但是也要做到能读能认，最大限度地扩充词汇量。



三、有的放矢式拆解重点难句

对于重点句型，李老师说用下划线标识句子主干部分、用不同颜色标注生难词汇短语、用特定符号表示不同从句和状语，对相同知识点进行归纳，对容易混淆的语法进行比较。长此以往，学生能快速辨别各种标识，也学会了在书上做出花花绿绿、形式多样的笔记。始终提醒学生关注中英文句子的行文顺序和规则，尤其注意定语从句的处理方式，不将定语从句一味译为定语，而是根据句型特点变成状语或单独成句。分析完一个句型后，让学生模仿该句写出或译出相似句子，真正做到融会贯通。




四、循循善诱式启发鼓励学生

李老师说上课精神饱满，讲解清晰，富有感染力。关注课堂上每个学生的状态，根据不同难度的问题选择不同水平的学生回答，依据学生实际情况鼓励并帮助解决难点，循循善诱，让不同层次的学生都能参与到课堂教学中来，让所有学生各有所获，保证课堂教学的效果。鼓励学生多利用图书馆和外文网站、多听读英语、多看原版书，提升英语水平，了解外国文化，拓宽国际视野。

五、润物细无声式三全育人

将思政教学融入到课堂的各个环节，李老师真正做到了润物细无声式的三全育人。第二单元讲述了男女性追求美的区别，李老师将主题升华，利用习语和古诗句英译，以及身边的名人轶事，不仅提高了学生的文化素养，提高了学生的英文表达，同时引导学生养成正确对待“美”、追求“美”的价值观。深知学生在作为知识学习者的同时，更要成为人格健全的能力型学习者，李老师及课程组始终将教书与育人紧密结合，润物细无声。

<ul style="list-style-type: none">• Beauty is not in the face; beauty is a light in the heart.• Accept yourself and appreciate others.• Beauty is everywhere. It is not she that is lacking to our eye, but our eyes which fail to perceive her.	<ul style="list-style-type: none">• You're so gentle and so sweet, so prudent and discreet. 终温且惠，淑慎其身。 ——《诗经·邶风·燕燕》• Wisdom in hold, elegance in mold. 腹有诗书气自华。 ——苏轼《和董传留宿》	<p>Moral education 思政教育 team work</p> <p>Describe the deeds of this celebrity, and find out what kind of beauty she has.</p>
<ul style="list-style-type: none">• 美丽不是表现在脸上，美丽是心灵的一盏明灯。• 悦纳自我，欣赏他人。• 生活中从不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。	<ul style="list-style-type: none">• At thirteen years Lanchi learned how to weave; at fourteen years she could embroider, sew; at fifteen music on her lute she made; at sixteen knew the classics, prose and verse. 十三能织素，十四学裁衣，十五弹空箏，十六诵诗书。 ——《孔雀东南飞》	<p>• Han Hong</p>  <p>韩红爱心慈善基金会 HAN HONG CHARITY FOUNDATION</p>

(外国语学院供稿)

【本期编辑 黎静 刘媛媛】