

武昌首义学院

教学监评

简报

2022年第六期（总期第三十三期）

教学质量监测与评估中心编

2022年10月8日

本期要点

- 2022年9月教学运行情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 2021年9月试卷命题审核情况通报
- 学校开展2021-2022学年第二学期新开课、开新课评估工作
- 学校开展2021-2022学年第二学期教材评估复评工作
- 思维导图在“通信原理”课程教学中的应用案例
- 机电与自动化学院组织开展“校长第一课”新生专题讲座
- 城市建设学院“听课-巡课周”活动——学院领导深入教学一线听课巡课
- 思政融入英语教学 提升课程育人实效
- 新法学子“晒”最美笔记迎“双节”
- 学匠艺、练匠技、育匠心——艺术设计学院《专题设计3——家具设计》课程建设

2022年9月教学运行情况通报

2022-2023 学年第一学期首月，全体校领导、各院（部）领导、系（教研室）主任、专业负责人、辅导员、校外专家、校内督导、教师等开展听课、巡课工作，课堂教学运行情况平稳有序，师生均展现了良好的精神面貌。

一、课堂教学检查情况反馈

1.学期初教学情况运行有序

由于疫情原因，开学初部分学生不能正常返校线下学习，学校教务处于8月24日发布《关于做好2022-2023学年度第一学期(线下+线上)教学工作的通知》，按“多元化途径并行”“分流+错峰”的原则，组织教师以超星“一平三端”教学平台为主，其他网络平台并行方式组织教学，一院一策、一课一策，开学前三天全校启动300余个线上线下同步课堂，保证每一位学生学习进度，确保正常的教学秩序。

2022年8月30日至9月1日，校领导、教务处、监评中心和各部门单位对全校8个教学单位开学第一周前三天322个线上课堂和577个线下课堂的到课情况进行了普查。同时，教务处、监评中心对38个线上课堂和对35个线下课堂到课情况进行了重点抽查，其中线上重点抽查课堂实到学生2078人次，应到学生2125人次，整体到课率为97.79%；线下重点抽查课堂应到学生1454人次，实到学生1446人次（包含因疫情未到线上学生198人次），迟到7人次，整体到课率为99.45%，结合重点抽查的线上和线下课堂的到课率，期初前三天教学检查的总到课率为98.46%。9月7日至9日，校领导、教务处、监评中心、学生处、嘉鱼校区工作部及各教学单位均安排了专人到有教学任务的共计307个课堂进行教学运行常规检查，除因疫情未正常到校的学生，2022级新生到课率达到100%。

通过检查显示，各教学单位开学初教学工作安排有序、组织基本到位；各教学单位领导均能积极巡视教学第一线，了解教师和学生情况；教学仪器设备运行基本正常；教室安排未出现冲突现象；学生教材均已到位，线上教学平台均可以正常进入直播，师生精神面貌良好，总体到课率高。根据教务处重点抽查班级，武昌校区部分线下课堂存

在学生迟到的现象，部分线上课堂出现学生未按时上线的情况。教务处已对期初教学检查情况进行了详细的通报，详见《关于 2022-2023 学年度第 1 学期期初教学检查情况的通报》（院教〔2022〕42 号）、《关于 2022-2023 学年度第 1 学期新生开课教学检查情况的通报》（院教〔2022〕42 号）。

2.领导干部深入教学第一线，全面了解学期初教学情况

全校各级领导干部和校级教学督导共 55 人于开学第一周深入教学一线了解课堂教学的真实状态，总计巡听课次数达 194 次（根据麦可思教学质量管理平台提供数据统计）。其中，校级领导干部 10 人听课 20 次，职能部门领导 29 人听课 42 次，教学单位党政领导 12 人听课 39 次，校级教学督导 4 人巡听课 93 次（含线上 70 次）。

据领导干部、校级教学督导巡听课反馈，经过开学初绝大部分教师教学准备充分、教学态度认真、授课精神饱满，多数教师能有效利用信息化教学手段开展教学，课堂教学效果良好。根据疫情防控要求，各教学单位均做好了线上线下教学衔接准备，线上教学教师课堂准备充分，采用超星学习通、腾讯会议等平台，有效保障全校学生理论课程正常教学进程。

各级领导干部、校级教学督导在巡听课中发现了一批教学特色明显的课堂，如：信息科学与工程学院高巍老师《Linux 操作系统 A》课程结合当下社会的新需求，鼓励学生解决我国“缺芯少魂”的问题，培养学生的爱国情怀和科学理性的思维定力；机电与自动化学院徐春燕老师《电力系统工程基础》课程为了保障线上线下同步课堂效果，提前到教室进行准备工作，通过严格的课堂要求和激情的授课方式培养学生对专业的热爱，引导学生培养电力人的情怀；新闻与文法学院杨艺华老师能从自身记者的工作经历出发，引导学生深入了解记者的日常生活，注重课程思政，将课程内容与行业业态紧密结合，起到了循序渐进的引导作用；机电与自动化学院李硕老师善于举例、深入浅出，课程讲授逻辑清晰、重点突出，注重对学生的启发，与学生互动良好；艺术设计学院杨佳颖老师一对一指导学生选题，认真仔细，并引导学生查阅资料展开讨论等。

通过巡听课发现，部分课堂在以下方面需要进一步提升：

1.部分课堂教学资料有待进一步完善。部分课堂教学文档存在不一致现象，部分教师教案内容与实际讲授内容契合度不高，未能有效发挥教案的教学设计作用。建议教师要在深研教学大纲的基础上，有效进行课程、课堂设计，突出教学重难点，充分发挥教案对课程教学的引导作用。

2.部分课堂有待结合实际案例进一步丰富、优化课程内容。部分课程教学案例较陈旧，学生学习兴趣不高，教学互动效果不佳。建议老师要结合社会热点、学科前沿等发掘生动的教学素材和教学案例，激发学生的学习兴趣，培养学生主动学习、获取知识的方法和习惯。

3.部分教师教学方法手段掌握不熟练。部分新进教师对学习通等信息化教学方式的使用方法不熟练，信息化利用不充分甚至影响了有效课堂教学；部分教师不能很好利用板书辅助教学：无板书、板书少、板书不清晰或未及时清理上节课板书内容；部分教师PPT内容简单、不美观、字体过小等；少数线上线下同步课堂教师同步课堂使用不熟练，影响课程进度和效果。建议加强新进教师及企业教师基本教学方法和手段的培养培训。

4.课程思政的有效融入有待加强。总体来说多数教师能够主动将课程内容与思政元素相结合，但部分教师课程思政设计生硬，未达到理想效果。建议学校、教学单位加强此方面的培养培训，选择有效的典型进行示范引领，引导广大教师提高课程思政设计水平，做到融会贯通、运用自如，潜移默化地影响学生，发挥好课堂主阵地的育人作用。

5.部分课堂有待进一步加强课堂管理。部分课堂课堂纪律有待提升，中后排学生存在玩手机、聊天、睡觉等行为，注意力不集中，学生不做笔记现象普遍，教师未对这类学生采取有效措施管理。建议教师要严格课堂纪律、强化课堂管理，合理设计课堂互动，引导学生做笔记、勤思考的好习惯。

6.教学保障措施有待加强。开学第一天网络负担较重，部分教室网络信号不好；少数课堂教室风扇等设备有异响；少数教室时钟未校准。

二、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2022年9月，全校活跃课程1003门、上线教师

1263 人、上线学生 17533 人；自建课程 3246 门、新建课程 533 门、课堂活动 360036 次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为 714、11032、2058、1983、513 个，批阅作业和批阅考试分别为 16715、260 人次。学生活动参与和讨论分别为 398257 人次、47630 个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为 179616、75961、2029 人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程（门）	上线教师（人）	上线学生（人）	资源上传（个）
信息科学与工程学院	28	89	4589	543
机电与自动化学院	16	107	2882	2480
城市建设学院	22	52	1565	1429
外国语学院	46	67	654	1122
经济管理学院	46	82	3457	1907
新闻与文法学院	4	42	2771	667
艺术设计学院	15	69	1585	289
基础科学部	30	39	0	1006
马克思主义学院	8	34	0	34
合计	215	581	17503	9477

（陈 蕾）

各教学单位教学工作开展情况总览

新学期伊始，为持续优化学校教学工作，各教学单位教师全心投入教学一线。本月各教学单位迎新、期初教学检查、补考等工作有序进行，重点开展工作情况如下：

一、分析研判上学年评教评学情况，持续改进提升教学质量

根据《关于发布 2021-2022 学年第二学期校级教师评学调查报告并提交院级报告的通知》（院监评〔2022〕23 号）、《关于发布 2021-2022 学年第二学期校级教学质量评价报告并提交院级报告的通知》（院监评〔2022〕24 号）的文件要求，各教学单位对上学年教师评学和教师课堂教学质量评价情况进行了全面分析，形成了 9 个教学单位的教学质量评价调查报告和 7 个学院的教师评学调查报告。同时，各教学单位针对上学年评教评学中发现问题提出了有针对性的改进意见，有效地促进教学质量的持续提升。

二、强化教学质量监控，开展新开课、开新课评估工作

为加强新开课、开新课课程教学质量，根据《关于开展 2021-2022 学年第二学期新开课、开新课质量评估的通知》（院监评〔2022〕28 号），各教学单位认真对 2021-2022 学年第二学期已结课的新开课、开新课课程开展了自评。各教学单位认真审阅新开课课程教学资料（含课程 PPT、教案等）和开新课课程评估表、自评报告以及相关支撑材料（课程教学大纲、教学日历、教案、课件、课程教学总结、教材（封面、目录））基础上，结合校级督导跟踪听课情况及学生评教情况，形成了自评结果。

监评中心于 9 月 28 日下午在行政楼二楼会议室召开了 2021-2022 学年第二学期开新课课程评估专家评审会，会议由监评中心主任刘媛媛主持，李桂兰副校长、张小菊处长及校外评审专家参与评审，评审专家在听取各授课教师进行现场汇报后，形成了初步评审意见。

三、精研细磨助新成长，积极完成自检自查

为进一步提高教师教学水平，各教学单位开学初通过听课、巡课、磨课、集体备课等活动狠抓课堂教学质量。其中**城市建设学院**发布《“听课-巡课周”活动实施方案》，组建以冯仲仁院长、林飞书记为组长，教学副院长、系主任组成的“听课-巡课领导小组”，9 月 19-21 日，共组织听课 62 人次，被听课教师达 36 名，个人交流 50 多人次。及时召

开反馈交流会，充分交流参加活动的体会和感受，以及发现的问题和改进的建议。本次活动参与面广、推动力度大，在学院中营造出良好的氛围。活动周期间，做到关注“所有教师课堂，所有专业课堂”。**外国语学院**组织教师帮助学校抽检教师裴汉云和李静准备磨课内容，两位教师在抽检的前一天晚上以线上方式再次展示了磨课教学内容，全体英语系教师参加，并提出了宝贵建议；**大学英语第一教研室**邀请了刘霞、谢琼、余芳等资深教师对周滢和刘梓晴两位青年教师的授课进行了再次辅导。**马克思主义学院**为进一步落实思政课立德树人的根本任务，促进教师相互学习和专业发展的更进一步提升，以“练就过硬本领，增强课程活力”为主题开展新进教师集体备课活动，各教学单位均以不同方式重点对青年教师、企业教师课堂教学进行了精准指导和培训，着力营造良好的教研风气，提升全体教师教学水平。

学校评建办对 2021-2022 学年试卷、2022 届毕业论文进行了质量抽检工作，各教学单位积极组织开展自检自查，例如**信息科学与工程学院**针对成立了院-专业教研室两级质量审核小组，各专业工作小组对材料的完整性、规范性、质量进行第一轮审核；再由学院质量小组对材料完成了第二轮审核，明确互检、专业检查、学院质量监控人员责任，确保各项教学文档材料层层把关。学校抽检情况显示，大部分论文试卷等材料符合学校规范要求，经过近学年来多项教学规范强化措施，各教学单位教学文档从质量到规范都有了显著提升。

四、砣心筑梦，向未来，共成长

让新生尽快适应大学学习，融入大学生活，各教学单位认真研讨，以多种形式开展新生教育、专业介绍、师生活动等活动，砣心筑梦，向未来，共成长。

机电与自动化学院连续三年开展“校长第一课”活动，常务副校长、机电与自动化学院院长吴昌林于嘉鱼校区首义礼堂为全院新生讲授“开学第一课”，以《进入机电学院规划全面发展》为题，从学院的基本情况、师资力量、学科和专业发展前景、人才培养以及智慧产业发展前景等方面对新生进行了学业规划引导，着重强调了“以学生为中心、成果导向、持续改进”的 OBE 教育理念，并对全院新生提出要求，在大学阶段着力打造自己的核心竞争力，掌握正确的学习方法，努力学习、刻苦钻研、勤于思考、锐意创新，

将自己塑造成为具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

城市建设学院在嘉鱼校区举办了新生家长见面会暨专业介绍会，院长冯仲仁致辞，各系主任和专业负责人、辅导员参加，会上冯院长介绍了学院专业情况、科研实力和人才培养方面的主要举措，并鼓励同学们多了解专业前沿知识，加强与老师之间的沟通，尽早做好大学生涯规划；林飞书记表示，全院教职工将倾尽全力，一丝不苟地服务好广大学生，让家长放心、让学生安心；在现场提问环节，各专业负责人对同学们提出的专业方面的问题给予了认真细致的解答，帮助家长和学生更好地了解了大学学习生活和未来就业方向。

外国语学院组织全体新生授课教师开展了教学研讨活动，参会教师献言献策，围绕如何帮助新生更好地适应课程教学、提升专业能力展开了教学研讨，会后建立了专门的QQ群，以便教师开展进一步的交流。

（陈 蕾）

2022 年 9 月试卷命题审核情况通报

截至 2022 年 9 月 30 日,教学质量监测与评估中心邀请 5 名校级专兼职督导对本学期 4 个教学单位 98 门课程考试试卷命题质量进行审核,其中符合要求 87 份,基本符合 4 份,需要整改 7 份。根据截至 9 月 30 日专家反馈情况,试卷命题质量总体符合要求。

2022 年 9 月试卷命题质量审核情况

	符合要求	基本符合	需要整改	合计
门次	87 门	4 门	7 门	98 门
占比	88.77 %	4.08%	7.14%	100%

个别试卷存在如下问题:

1.出题质量: A/B 卷部分题目相似度高(2 门);考核内容、题目不准确,考核要求不具体;考试分布在考分分布中占比不合理(2 门);填空题题目总数写错(1 门);个别题目表述不够严谨;判断题括号内应加以答题说明要求(1 门);教学大纲参考文献缺出版地(1 门)。

2.标准答案:标答应细化小分。

3.试卷印制质量:A 卷命题计划表中考试方式打印不清楚(1 门)。

4.审批手续:审核袋封面上缺专业负责人和教务员签字;命题审核表审核内容项目没有打勾。

希望各教学单位结合共性问题及专家反馈的个别问题及时整改,确保本学期课程考试试卷命题质量。

(袁锦雯)

学校开展 2021-2022 学年第二学期新开课、开新课评估工作

为加强新开课、开新课课程教学质量，学校教学质量监测与评估中心于本学年初启动 2021-2022 学年第二学期新开课、开新课质量评估，各教学单位对 101 门教师新开课课程进行了全面自评，监评中心在学院自评基础上组织专家评审组，对 6 门开新课课程完成了校级评审工作。

9 月 28 日下午，开新课课程质量评估评审会在行政楼二楼会议室进行，会议由教学质量监测与评估中心主任刘媛媛主持，李桂兰副校长、张小菊处长以及 3 位校外评审专家参加会议。

来自经济管理学院、新闻与文法学院、艺术设计学院 4 名教师对所开新课进行了现场汇报，1 名教师因疫情隔离进行线上汇报。绝大多数课程设置合理，教学内容、学时安排合理，师资力量优良，教学方法与手段专业均符合要求。其中新闻与文法学院《马克思主义新闻观》，“讲好典籍故事、讲响政治立场、讲透媒体案例、讲出哲学方法、讲活课堂氛围”的教改措施及成效具有典型性，该课程既有理论站位，又有实践意义，得到评审组的一致好评。



《马克思主义新闻观》汇报现场



《人工智能概论》汇报现场



《财经法规与会计职业道德》汇报现场



《新媒体写作与运营》线上汇报



《公共空间专题设计（办公空间）》汇报现场

评审组结合校级教学督导对开课程跟踪听课情况、教学单位自评情况以及课程负责人现场汇报情况，给出了相应的评估意见。



李桂兰副校长发言



评审组现场讨论

最后，李桂兰副校长与评委、教务处、监评中心一起就开新课课程建设与管理进行了认真的讨论和总结。李桂兰表示，本轮开新课课程均具有开设必要性，具体结果及相关意见会在《关于 2021-2022 学年第二学期新开课、开新课质量评估的通报》中公布。

（陈 蕾）

学校开展 2021-2022 学年第二学期教材评估复评工作

2022 年 9 月 19-23 日，教学质量监测与评估中心根据教材选新、自评排名、学科专业适用性以及师生座谈会课程教材使用的反馈意见等情况抽取了 53 本教材，组织 18 位校内外专家开展了校级评估工作，专家对各本教材进行了量化评分，并在评分基础上，对参评教材给予了反馈意见，教学质量监测与评估中心已将详细意见反馈至各教学单位，其中，25 本课程教材建议及时做出相应调整。

评估专家针对复评的 53 本教材的评审情况，形成如下反馈意见和建议：

1.本次复评抽查的教材大部分能符合教学大纲的要求，但部分教材出版时间较久，学科前沿研究知识以及现实案例缺乏，建议授课教师适时调整教材版本，合理组织教学内容，增加相应的教学资源。部分技术更新快、应用性强，行业标准跟随时代发展有变化的课程，建议优先选用高质量的新教材。

2.不同专业的不同课程使用同一本教材，建议授课教师根据不同专业人才培养目标明确课程教学目标，根据课程目标有选择性的使用教材内容或选择专业性更强的参考教材或其他教学资源做补充。

3.部分课程教材从结构体例上不符合教材规范要求，有的课程选择国外研究著作译本作为教材，学术性过强，不太符合应用型本科人才培养要求和学生的认知基础；有的课程选择的教材虽然通俗易懂，但缺乏严谨的学科知识结构体系，没有习题、练习、思考题等供学生巩固知识。建议将此类教材调整为教学参考书目，重新选择更适合应用型本科人才培养所需要的教材配合使用。

4.实践类课程选择实训指导书或自编讲义，要注意根据教学大纲要求合理组织和选择实践教学内容，优化指导书或讲义的编制规范，并注意与最新的行业技术标准相结合及时更新实践内容。

以上是本次教材评估中发现的问题，建议调整教材的课程名单已报教务处备案，教务处在下一轮教材征订工作中原则上将不予征订，请各教学单位认真做好相关教材遴选工作；未列明“更换教材”的相关课程应根据具体评估意见在课程教学中合理选择、补充教学资源。各级教学管理部门（单位）要严格落实教材选用审批制度，确保优秀教材进课堂，保障教学质量持续提升。

（高飞）

思维导图在“通信原理”课程教学中的应用案例

《通信原理》课程是通信工程、电子信息工程及相关专业本科生教学的一门重要专业基础课程，通信工程专业的课程体系结构中起着非常重要的作用，是学习后续课程的基础。本门课程的理论性和实践性都很强，涉及的知识面也很广泛，难以掌握和融会贯通。因此如何有效地提高通信原理课程的教学质量和效果，使学生具有较强的主动获取知识和独立解决问题的能力是一项重要的工作。

信息科学与工程学院信息系《通信原理》课程组长期坚持教学和实践结合，借助线上学习平台超星学习通管理课堂，结合 Matlab 和思维导图等工具，调动学生的积极性、开拓学生的思维、有效地建立起课程、知识点之间的关联，激发了灵感，增进了教学效果。

1.课程基本情况

“通信原理”课程的教学特点体现在：

(1) 具有系统宏观性。通信系统强调系统级的学习，强调各种概念与原理在通信系统中的应用情况分析以及特定信系统如何采用相应技术达到系统最优化，避免“只见树木、不见森林”，从而通过本课程的学习提高知识综合运用的能力；

(2) 随机统计规律无处不在。因为通信过程面临各种随机现象，要想把握通信规律的本质，必须研究通信信号的统计规律。因此，本课程强调通信过程中随机性的描述，以及统计数学工具和信号分析方法在通信系统设计中的应用。“通信原理”中随机统计规律的应用实例也能扩展至大数据处理分析领域，具有一定的普适性。根据以往教学情况，聚焦学生学习效果的提升改进课程教学内容设计、教学方法和手段。

2.通信原理课程的特点及教学过程中遇到的问题

《通信原理》中概念繁多，多个概念之间联结关系极其复杂，该课程难教、难学、又重要。在课堂授课过程中如果学生不能能动地思考，讲解会重复，这样就影响了教学效果。在有限的学时内，学生很难理解这些繁杂的知识并建立起各个孤立知识点之间的联系。传统的 PPT 加板书的教学方式不能适应通信原理课程的教学要求，亟须引入新的教学方法，使各个知识点之间的联系、各个章节之间的联系变得清楚、明了。因此，根

据传统的通信原理课程教学中存在的问题,说明思维导图辅助法在通信原理教学中的具体的应用及应用效果。

3.思维导图辅助法在通信原理教学中的应用

掌握知识和工科思维的培养是工科学生培养过程中两个极为重要的方面。思维导图通过图文并重的方式,把各级主题的关系用层级图表现出来。层级之间具有隶属关系,主题之间有逻辑的链接,可以把概念、知识点有机地结合、呈现出来。在教学过程中,在合适的时候绘制思维导图、配合彩色粉笔的使用,将增强教授效果。

由于通信原理课程的知识体系复杂,涉及先修课程、后续课程、课程内部知识间关系复杂,所以我们根据本课程的内容和特点使用思维导图。其应用可以包含以下几个层面:

(1) 构建课程框架

通信原理是信息类专业的必修的专业基础课,其先修课程主要有高等数学、概率论、信号与系统、电路基础等,而后续课程则依专业的不同而不同。以通信工程专业为例,后续课程有光纤通信技术、移动通信等。我们可以画出课程框架的结构图,使学生理解该课程的重要地位与作用。此框架图可以放在第一讲,其目的是让学生明白在学习该课程的过程中,需要复习、查阅的相关课程的内容。

(2) 构建章节框架

利用通信原理课程的教学章、节建立章节框架的思维导图。该思维导图可以包含一层或两层。可以根据实际情况勾画出章节之间的互相引用与关联。章节框架图可以在每一章的开始和结束时呈现并讲解,其目的是让学生明白每章需要学习的知识、回顾与参考的章节,做到对课程有总体的理解,提示学生温故而知新。

比如“模拟调制技术”的知识内容中,包含调幅和调频两部分内容,其中调幅又包含四种调制方式,四种是并列关系,每一种又有不同的输入输出信噪比和调制度增益等参数。调频与调幅是上一级并列关系,但时域表达式不同,又可以与调幅的四种方式进行对比。根据此关系绘制思维导图如图 1 所示。

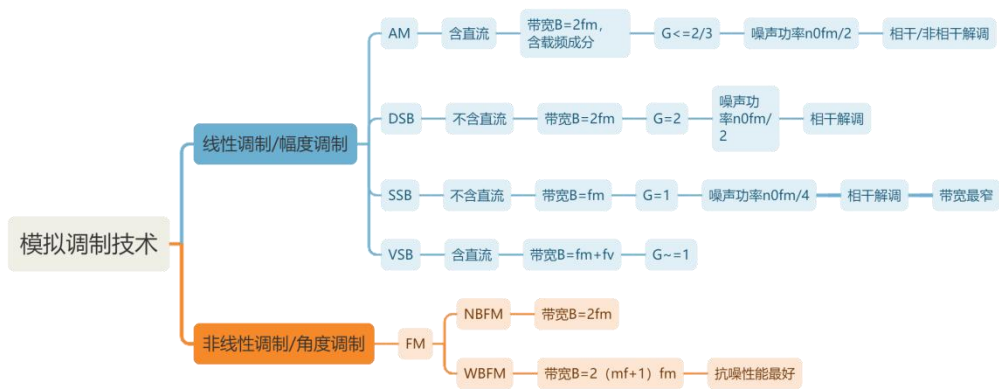


图 1 模拟调制技术知识点关系思维导图

(3) 梳理知识点之间的关系

学习“数字调制技术”这个知识内容时，梳理知识点之间的关系按照知识点之间的逻辑关系将知识点放置在思维导图中对应的分支。知识点之间的关系包含并列、递进、包含等。并列关系时，知识点处于同一等级，放置在对应的分支下，用同一层分支描述；递进关系时，一个知识点可以延伸到多个对应的条目，在知识点与条目间以“关联”箭头指出；包含关系时，一个知识点下面有若干个子知识点，包含关系需要建立两层分支，高层分支描述母知识点、低层分支描述子知识点。以数字调制技术为例，它包括二进制调制技术和多进制调制技术，用到了第一、三、六章的知识，又是第八、九章的基础。二进制调制技术与“2ASK”“2FSK”“2PSK”“2DPSK”之间是包含关系，而这四个点之间是并列关系；二进制调制技术与“优点：抗噪性能好”“缺点：频带利用率低”“使用场合：功率受限”之间则是递进关系，思维导图如图 2 所示。

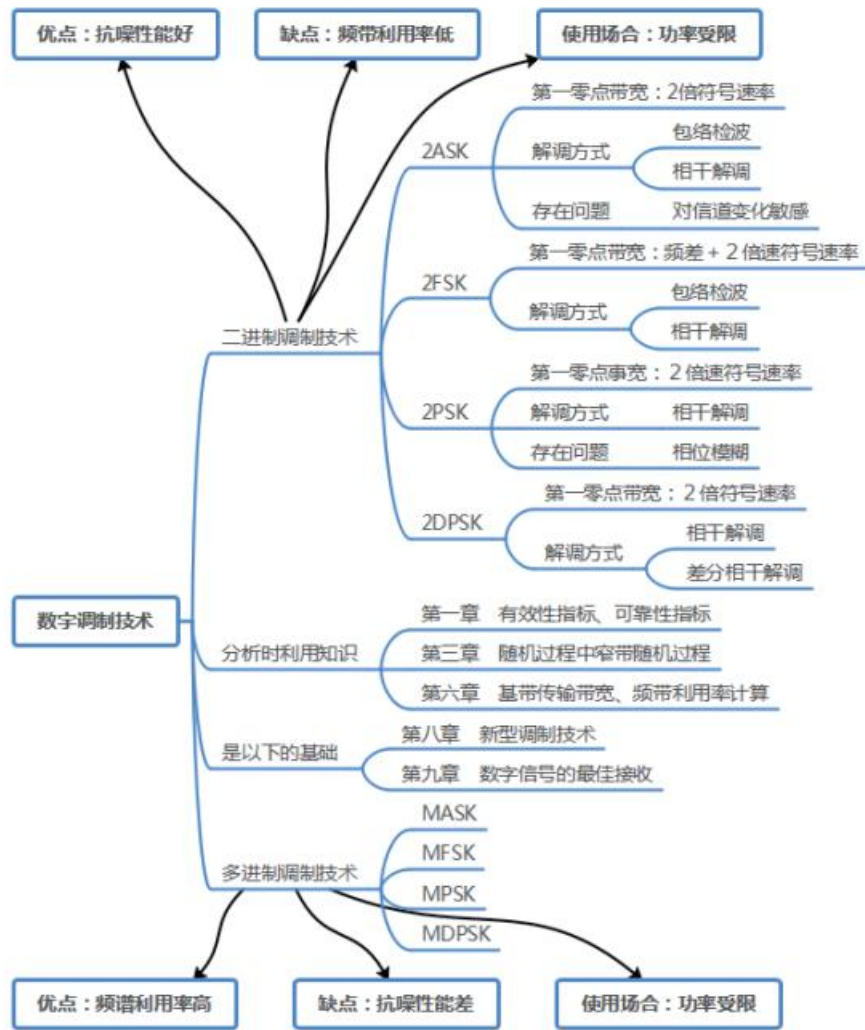


图 2 数字调制技术的知识点之间的关系思维导图

(4) 知识点详解

以二进制差分相移键控技术为例，我们画出其思维导图，如图 3 所示。



图 3 二进制差分相移键控技术的思维导图

4.课程思政的应用

“通信原理”作为通信领域最基本的专业课，需要综合考虑社会、健康、安全、法律文化以及环境等因素，对于培养学生具有人文社会科学素养、社会责任感，工程职业道德和规范以及履行职责等具有决定性作用。面临基于互联网信息革命，“通信原理”这门课必须肩负“营造风清气正的网络空间”“维护信息领域国家安全”等责任。通信原理中关于编码的内容，包含：压缩编码，纠错编码，保密编码。这三种不同的编码保证通信中信息高效安全可靠的传输，在设计编码的过程中，要结合中国的安全法规，通信环境等因素制定适合我国的编码规范，并将之推广至“一带一路”国家范围。



图 4 课堂思政内容讲解

通信原理更胜在完美地解决复杂通信工程问题，给同学们提供了一场工程审美的思想盛宴。即便是工程问题，也不能只求解决有无，要尽量力求美。通信原理恰恰是体现了解决工程问题时的审美，通信原理的核心思想就是如何设计系统的各个参数使其达到性能的最佳均衡。

5.思维导图辅助法的应用总结

(1) 传统的工科教学主要针对本课程的讲解，缺乏专业整体的协调。思维导图辅助法可以帮助学生理解整个所学的专业知识体系以及课程之间的联结关系，有效地帮助学生认识专业及课程，增进对专业的认识。

(2) 传统的 PPT 加板书的方式具有重知识点轻串联、重记忆轻逻辑思维特点。而思维导图辅助法可以建立知识点之间的联系，使学生有整体感，锤炼了思维、调动了积极性、提高了效率、提升了兴趣，增进了学习效果。

(3) 思维导图要求教师对本课程在整个专业体系中的地位做到深刻理解、对本课程内部知识点之间的融会贯通做到了如指掌。它可以提高教师的教学水平，铸就良好的思维习惯，真正实行“教学相长”。

(4) 思维导图辅助法可以促进课程之间的互通与借鉴。通过画前修课程及后续课程的思维导图，学生可以从其他课程的分析方法中获得灵感与启发，并把它用到此课程中，对于产生新的观点、新的方法很有意义。



图5 学生课堂讨论

利用思维导图辅助法以后，学生会在每一章学习前提前复习关联章节的内容，主动学习；另外，通过知识点之间的关联，引导学生站在一个更全局的角度理解整个课程；再者，通过第一次课的课程框架导图，使学生对这门课的重要地位做到心中有数，促使其提前复习基础课程的相关内容。最后，自主绘制思维导图，可以对学生的逻辑思维进行锻炼，提高了学生分析、归纳、整理的能力。

(信息科学与工程学院供稿)

机电与自动化学院组织开展“校长第一课”新生专题讲座

为增进 2022 级新生对学院及其所学专业的了解，帮助新生在入学之初制定科学合理的学业规划，引导其在大学阶段学有所获、学有所成，9 月 24 日，常务副校长、机电与自动化学院院长吴昌林于嘉鱼校区首义礼堂为全院新生讲授“开学第一课”，党总支书记罗蕊、副院长李硕、副书记方璇、各专业系主任和专业负责人、校企合作单位负责人、新生辅导员及全院 600 余名新生聆听讲座，本次讲座由罗蕊主持。



吴昌林首先代表学院全体师生表达了对 2022 级全体新生的欢迎。随后，他以《进入机电学院 规划全面发展》为题，从学院的基本情况、师资力量、学科和专业发展前景、人才培养以及智慧产业发展前景等方面对新生进行了学业规划引导。

在谈到学院情况时，他强调，机电学院拥有一支学术水平高教学能力强的教师队伍，着重培养学生的实践动手能力，拥有基于数字化、智能化技术的良好实验、实践、实习平台，学生积极参与教师科研，并在各类国家级、省级科技学术竞赛中屡获佳绩。他鼓励新同学要充分利用学院的优势资源，踊跃参与到学科竞赛和项目团队中历练成长。

在讲到学科发展和人才培养时，吴昌林帮助同学们认识到了全球正处于新一轮科

技革命和产业变革中，传统制造业和工业体系正在发生新的变革，新一代的信息技术大爆发将开启面向智慧产业之路。为了顺应智能制造产业的转型发展和新兴产业的蓬勃兴起，学院积极构建产教融合的新型人才培养模式，探索“校企合作共享，互利共赢”的合作办学新模式。他勉励同学们要立大志、明大德，不跟风、不盲从，学会独立思考，在大时代大变局中找准人生坐标，将青春奋斗融入社会进步的潮流，践行中国制造 2025。

吴昌林还着重强调了“以学生为中心、成果导向、持续改进”的 OBE 教育理念。并对全院新生提出要求，在大学阶段着力打造自己的核心竞争力，掌握正确的学习方法，努力学习、刻苦钻研、勤于思考、锐意创新，将自己塑造成为具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。整场讲座掌声阵阵，2022 级新生表示受益匪浅。

据悉，“校长第一课”已持续开展 3 年，机电与自动化学院将其设定为新生迈入大学后的第一堂必修课，是扎实推进“三全育人”工作的重要举措之一。同时，作为党员干部“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践中的一项常态化活动，通过校长讲授“开学第一课”、开学典礼、新生军训、特色新生教育活动等形式，引导新生扣好“人生第一粒扣子”，尽快适应大学生活，完成角色转变，坚定理想信念，明确使命担当，擦亮奋斗底色，与学校建设同步伐、与时代发展共频率，以高昂的精气神喜迎党的二十大胜利召开。

（机电与自动化学院供稿）

城市建设学院“听课-巡课周”活动

——学院领导深入教学一线听课巡课

9月15日至9月22日，城建学院模拟专家进校听课环境，以规范教师上课行为，营造“以教促学，以听促改，以改促建”的教学氛围，检验前阶段磨课专项工作的成效。是推进教风学风建设，提高人才培养质量的举措。

9月15日，城建学院发布《“听课-巡课周”活动实施方案》，组建以冯仲仁院长、林飞书记为组长，教学副院长、系主任组成的“听课-巡课领导小组”，明确任务、提出要求，布置安排相关工作。

9月19-21日，共组织听课62人次，被听课教师达36名，个人交流50多人次。从整个活动情况看，本次活动参与面广、推动力度大，在学院中营造出良好的氛围。活动周期间，做到关注“所有教师课堂，所有专业课堂”。

9月22日，组织听课-巡课活动反馈交流会。充分交流了参加活动的体会和感受，以及发现的问题和改进的建议。

一、总结听课-巡课活动的亮点

1. 任课教师课前准备充分

每位教师能做到精心备课，教学五带材料规范，教学重难点明确，教学设计可行，师生互动有效。任课教师注重挖掘课程思政元素，如土木工程的安全观教育、生物工程专业分析与实验的科研态度教育；注意结合工程实例，丰富课程资源，如土力学与基础的土石坝渗水案例、市政工程造价的雨水管渠土石方计算案例。

2. 教学设计力求创新

任课教师无论从讲课情境的创设到新知的探究，练习的设计等都体现教师的独具匠心。任课教师都采用超星学习通信息化教学，有效地促进了课堂练习、课堂讨论、课堂互动等教学活动，实时了解学生掌握情况，并能进行学习的过程性评价。“授之以鱼不如授之以渔”。教师在不断追求自己的教学风格，教学特色。

3.教学形态力求转变

在一流课程建设的要求下，我院教师的教学方法、学生的学习方式发生了变化，逐渐体现“以学生为中心的”转变。教师不再是课堂的主宰者，而是平等中的首席，是课堂教学的组织者、引导者和合作者；学生也不是被动地接受知识，而是通过说一说、读一读，小组合作等，在愉悦的课堂教学中掌握、理解新知。

4.教学反思更为主动

教师反思方式也正在改变，教师与教师、教师与领导之间的交流渠道更加畅通。以“听课、评课、议课”为话题中心，老师讨论更为频繁，气氛更加和谐。教师自我反思逐渐成为习惯，从原来的不反思、少反思变得常反思、勤反思。

城建学院本次“听课-巡课周”活动，浓厚了“以教促学，以听促改，以改促建”的教学氛围。全院教师及全体学生，均保持良好状态，以主人翁的态度积极参与迎评工作。

二、问题与不足

在听课巡课过程中也反映不少问题，如个别专业英语课堂教学中缺少“读书声”；工科专业课堂的多讲少练、学生的学习习惯培养没有得到应有的重视；个别教师对教材的研读还不够透彻，课堂上仍存在教学重点不够突出，教学目标不够明确；个别教师课堂管理能力弱、讲课内容与教学日历不符等。

针对以上问题，学院组织听课人员进行认真梳理、分析、归类，对于个别现象，进行个别反馈，对于共性的问题，集中研究、交流、重点突破。

三、改进措施

1.组织开展“课堂分析”教研活动。通过“听课、评课、议课”，让教师在反思中成长、成熟。通过听课、评课，从中发现问题，在反思中改进教学，从而促进教学方式的转变，提高课堂教学效果。

2.要求教师平时要多关注细节，注意培养学生良好的学习习惯。如课前做好上课准备；课堂注意课堂板书效果，课堂用语，仪表仪态；课后布置预习、复习，认真倾听学生反馈，提前做好下一次的活动安排等。





(城市建设学院供稿)

思政融入英语教学 提升课程育人实效

外国语学院大学英语教研室坚持贯彻课程育人，教师在教学中积极引导学生强化爱国热情、树立正确的价值观。如李双双老师在教学中聚焦“中西语言与文化对比，用外语讲好中国故事”，有意识地对大学生进行科学的世界观、人生观、价值观的引导、特别是社会主义核心价值观的引导；进行中国精神、民族精神、科学精神和创新精神的塑造；以及对家国情怀、集体主义情感、社会主义情感和爱国主义情感的激发。

一、引导学生规划人生，增强社会责任感

在 *Toward a Brighter Future for All* 这一单元的教学中，李老师先给学生观看“名人开学典礼演讲视频片段”，分析演讲中对新生欢迎辞的内容，结合习总书记的“坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业”青年观的系列讲话，回到本单元大学校长给新生致辞的课文，鼓励学生合理规划大学生活，充分利用各种资源，不断挑战自我，承担起作为社会公民的责任，积累、传承知识和技能，追求更加高尚的人生目标，思考自己作为大学生和社会公民身上所承担的责任，为中华民族复兴贡献自己的力量。

李老师在对新词汇的讲解中引用的例句大量出自十九大报告、习言习语、国家方针政策、中文古代典籍等；下发给学生的词汇练习里面也增加了“思政词汇”板块。

2. Firmly following the Party's leadership is the fundamental reason why the People's Liberation Army triumphed over all kinds of trials and tribulations, and advanced from victory to victory.

坚持党的领导，是人民解放军战胜各种磨难、从胜利走向胜利的根本原因。

3. China was the first to pledge to make vaccines a global public good, bearing in mind the greater good of humanity.

中国担当道义，最早承诺将疫苗作为全球公共产品。

9. Zhang Guimei has changed the fates of these girls by enabling them to pursue education and preventing poverty from being passed on to the next generation.

张桂梅改变了这些女孩的命运，使她们能够接受教育，并防止贫穷传给下一代。

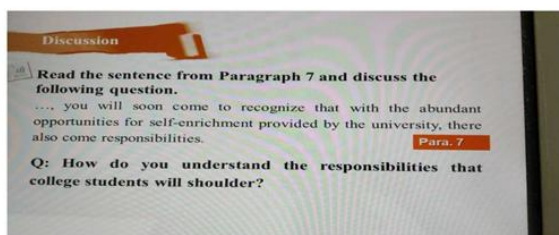
10. We have a saying in China which basically means "you reap what you sow". All the decision and actions come with price tags.

中国有句俗语“种瓜得瓜，种豆得豆。”任何决定和行为都需要付出代价。

——2020年7月 华春莹在外交部例行记者会上

本单元课文上完以后，教师在学习通教学平台，发起课堂讨论，要求学生结合自己的专业，探讨作为当代大学生身上所肩负的社会责任，引导学生树立正确的三观，激发他们的责任意识和奉献精神。学生纷纷用英语积极表达了自己的看法。

请结合你的公民身份和专业，谈谈自己作为当代大学生应肩负的responsibilities



通过英语课程的学习，学生们对大学生生活有了更全面的规划，结合自己的专业特征把握未来人生的航向，达到了培养学生的自我价值感和社会责任感的目的。

二、引导学生合理规划财务，树立正确的消费观和物质观

在另一个单元 *Spend or Save--- The Students' Dilemma* 的教学中，李老师首先在学习通上传有关大学生规划个人财务和节约开支的英文视频，让学生了解课文主题，增长财务知识。

通过翻译关于“勤俭美德”的中文经典：“饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。”“夫君子之行，静以修身，俭以养德。”引入单元主题，用英语讲中国文化，增强学生文化自信。

课堂上李老师在信息化教学平台发布了问卷调查，了解学生的消费情况，让学生养成理性的消费观，远离校园贷和各种网络诈骗，避免财务损失。

本单元最后，就“大学生应该存钱还是花钱”进行课堂英语辩论，同学们经过课下认真准备、课堂上激烈辩论后，共同得出结论：“无论是存钱还是花钱，都需要把握一个合适的度，大学生应养成合理的绿色消费观。”课程在具备思想性的同时，结合多样化的课堂活动，让同学们积极参与到“大学生财务管理”的话题中来。

大学英语课程始终将思政教育融入到课堂教学中，提升课程育人实效，真正做到“三全育人”润物无声。

(外国语学院供稿)

新法学子“晒”最美笔记迎“双节”

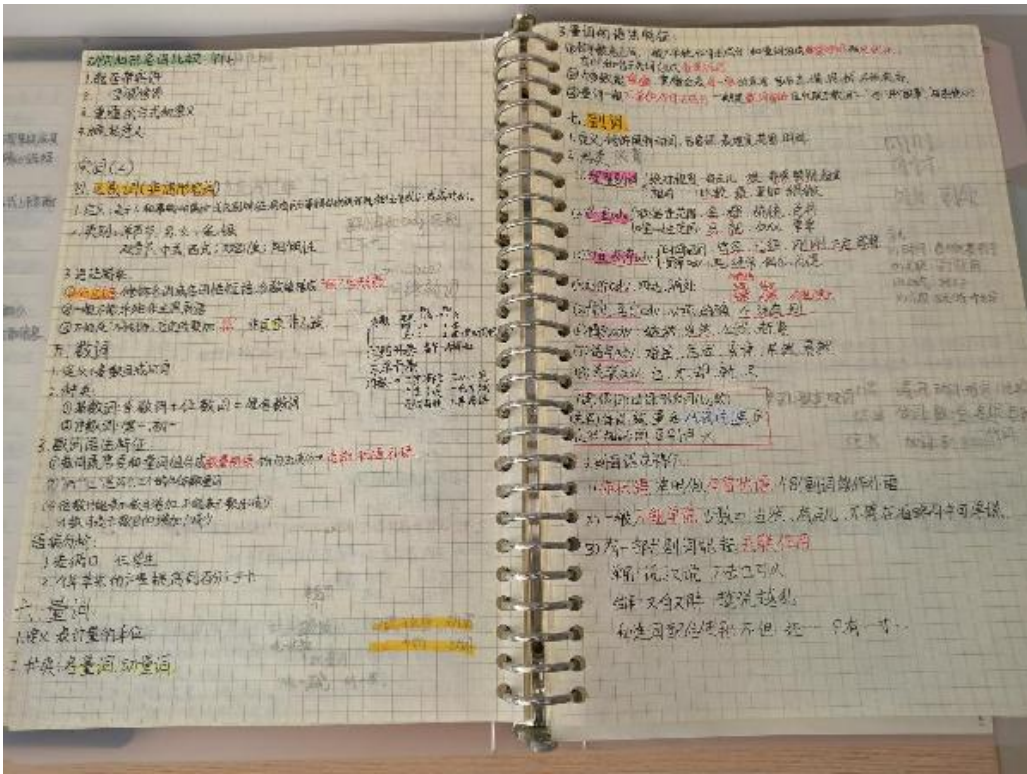
为迎接教师节和中秋节，丰富校园文化，新闻与文法学院先后开展了“最美笔记”展示活动和“潮涌纸翻起，书信寄情意”活动。

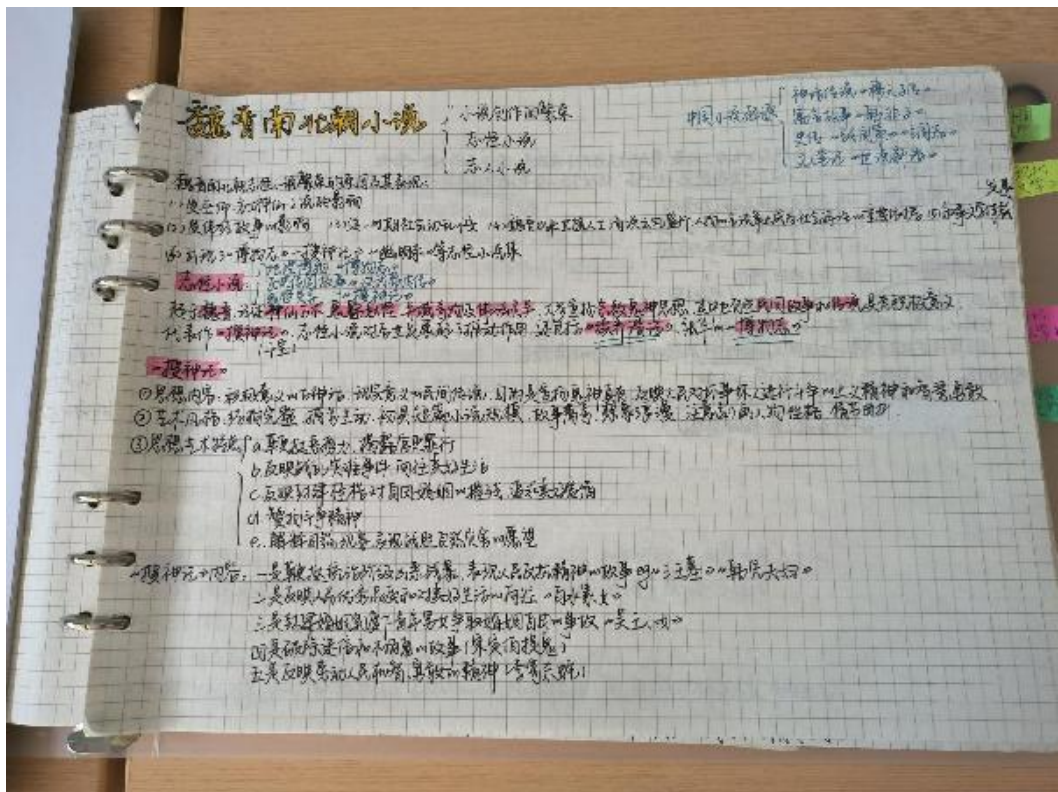
9月10日上午，学院举办新法学子“最美笔记”展示活动。党总支书记吴世杰，辅导员李璐、马黎黎、胡时英、李雅典精心组织并参加活动，全体学生参与。

一份好的课堂笔记能概括、突出学习重点，体现学生对学习的认真态度，也能帮助学生更好地掌握课程核心知识。本次展示活动收集了同学们的优秀笔记，每一本虽风格迥异，却包含着思考与感悟；格点本配上行楷，将重难点和补充内容主次分明地呈现出来，内容充实、条理清晰，兼具知识性和观赏性。吴世杰表示，希望同学们能通过此次活动，收获有益的学习方法，在平时的课堂学习中高标准要求自己，不断提高学习水平和学习质量，做到“知行合一”，为将来迈向工作岗位奠定坚实基础。

9月12日，该院学生会组织部在西区广场举办“潮涌纸翻起，书信寄情意”活动。活动围绕“教师节”“中秋节”“党的二十大”及“国庆节”四个主题展开。

活动现场，同学们通过明信片 and 便签，写下“桃李满天下，月圆正当时”“神州奋起，国家繁荣”“求真务实，方能善做善成”等话语，表达对老师的感恩之情、对党和祖国的热爱之情、对家人及朋友的祝福之情。汉语言2103班李妍表示：“通过活动，我们看到了首法学子的真挚情感，也感受到了首义大家庭的温馨和谐。”







(新闻与文法学院供稿)

学匠艺、练匠技、育匠心

——艺术设计学院《专题设计3——家具设计》课程建设

《专题设计3——家具设计》是一门专业核心课程，面向于本科三年级学生，课程目标要求学生掌握家具设计一般程序与方法，通过完成从设计到制造的流程，培养系统设计观和安全绿色生产意识，锻炼和提升学生的复杂问题解决能力，设计体现出学生的人文素养、工匠精神和国际化视野。

自2019年，该课程为解决结构理解难、材料运用难、工艺实施难等在实验环节中的学习痛点，课程围绕“匠”的养成，在教学团队、课程材料、教学形式等方面展开教学改革探索，培养学生的匠艺、匠技和匠心，课程在2020年获评校级思政示范课程和优质课程。

一、课程教学思路

（1）匠艺——优素养

家具具有技术和艺术相结合的特征，家具的艺术性在其构思巧和视觉美，基于本阶段的学生已具有一定设计美学积累和较强的设计表达能力，“匠艺”教学将集中在对家具人文和设计观的传达和引导上，以“人+现代生活方式+中国文化”设计主题，带领学生回望中国家具发展历史和艺术表现形式，尝试将中国文化和美学思想注入当代的家具设计表达，形成从文化认知、认同至传承、传播设计创新模式。

（2）匠技——重实践

家具设计课程的教学，不仅包括设计创意的图示化表达，还包括模型制作实验，需要掌握“匠技”，突破设计的纸上谈兵，因此，强大的实验资源和直观的教学形式尤为重要。

课程着力搭建校内校外教学团队和校外实验基地，形成开放的教与学交流平台，探索演示教学、体验教学等多元教学形式，为实现从设计创意到方案落地的全流程教学夯实基础。通过实验学习，学生体验到设计直面制造和感受到感知与实践的鸿沟，在不断分析问题、调整方案的过程中，进一步构建成熟的系统设计观和提升复杂问题解决能力。

(3) 匠心——强思政

课程在校级思政项目的推动下，进行教学材料和授课内容的优化，整理思政融合点，撰写课程思政典型案例，将人文素养、工匠精神和可持续设计观贯穿于课程的血脉中，融合成家具设计的“匠心”所在。

二、持续建设计划

课程将就现阶段的教学不足展开持续建设，重新梳理授课内容，利用好线上资源，将教学内容和教学环节分类，线上以输入知识点为主，线下着重设计思维构建和实践应用，分类型、分层次设计教学环节，引导学生快速建立学习目标、知识体系，为衔接实验实践环节的学习打好基础。重视“匠艺”与“匠技”衔接教学，建设材料工艺资料库供学生随时查阅和复习，同时，整理出历届学生实践案例集，以真实鲜活的案例，讲述设计进程中的得与失，帮助学生在想法落地的过程中明晰思路、少走弯路。



<专题设计3——家具设计>课程

<品牌传播与策划>课程

(艺术设计学院供稿)

【本期编辑 陈蕾 刘媛媛】