

武昌首义学院

教学监评

简报

2023 年第五期 （总期第四十期）

教学质量监测与评估中心编

2023 年 7 月 12 日

本期要点

- 2023 年 6 月教学运行情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 2022-2023 学年第二学期试卷命题审核情况通报
- 2022-2023 学年第二学期教案专项检查情况通报
- 2022-2023 学年度第二学期考试情况通报
- 上海建桥学院督导办主任江萍一行来校交流
- 《信息技术导论》课程的设计与实践
- 促进信息技术与英语教学融合
- 新闻与文法学院针对 2023-2024-1 学期新开课、开新课 说课评审
- 马克思主义学院举办高校思想政治理论课社会实践教学经验交流和审稿会

2023 年 6 月教学运行情况通报

2023 年 6 月，校领导、全校各级领导干部、各教学单位负责人、系（教研室）主任、专业负责人、校外专家、校内督导、教师等开展听课、巡课、巡考等工作，教学运行情况平稳有序，师生均展现了良好的精神面貌。

一、课堂教学检查情况反馈

2022-2023 学年第二学期 6 月，各级领导干部深入两大校区开展巡课、听课工作，关注课堂教学真实状态，截至 6 月底，根据麦可思教学质量管理平台不完全统计（部分未录入系统数据未统计），全校各级领导干部 27 人听课 71 节次，教学督导 66 人听课 175 节次，363 名教师开展同行听课 514 节次。

据各级领导干部、教学督导巡听课反馈，接近期末绝大多数教师能及时总结本学校教学情况，有针对性的进行查缺补漏，帮助学生总结复习，学生到课情况较好。

二、严肃考风考纪，以考风促学风，认真考证期末考试管理工作

第十八周、十九周学校统一组织了全校期末考试。各教学单位高度重视考试管理工作，教学单位组织妥善、巡视到位，并能及时处理考场中的各种突发问题，大部分主考老师和监考老师高度重视考场管理工作，认真履行监考职责、恪尽职守；大部分学生严格遵守考场规则，考风考纪情况总体良好。考试期间，校领导、教学质量监测与评估中心、教务处及各教学单位相关人员对全部考场进行了巡视，教学质量监测与评估中心、教务处对部分考场进行了重点抽样检查。根据检查结果，各教学单位在试卷命题编制、试卷送达、主考巡考、试卷回收等方面表现较好，切实保障了学校考场管理工作的有效运行。教学质量监测与评估中心对检查评估结果进行了专项反馈。

三、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2023 年 6 月，全校活跃课程 752 门、上线教师 863 人、上线学生 15216 人；自建课程 2219 门、新建课程 91 门、课堂活动 140812 次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为 274、3492、894、691、283 个，批阅作业和批阅考试分别为 33663、832 人次。学生活动参与和讨论分别为 137320 人次、38512 个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为 270507、48483、7859 人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程(门)	上线教师(人)	上线学生(人)	资源上传(个)
信息科学与工程学院	47	70	3918	441
机电与自动化学院	7	72	2504	201
城市建设学院	10	46	1284	52
外国语学院	1	58	551	301
经济管理学院	1	70	2886	409
新闻与文法学院	5	38	2578	42
艺术设计学院	0	60	1473	130
基础科学部	1	33	0	801
马克思主义学院	2	23	0	7
合计	74	470	15194	2384

(陈 蕾)

各教学单位教学工作开展情况总览

2023年6月,本学期日常教学活动接近尾声,在保障日常教学工作平稳有序运行下,各教学单位在不断夯实和提升学校教学质量的基础上部署安排各项考试工作、开展2023届本科毕业论文专项检查、落实本学期评教评学等工作。本月各教学单位重点开展工作情况如下:

一、强化考场管理监督,期末考试顺利进行

本学期期末考试在第18-19周进行。为进一步加强对考场管理、监督和检查,保持良好的考试秩序,各教学单位认真制订本单位期末考试巡视工作计划,依照计划对院所辖考场进行全面巡查签到,及时处理考试过程中出现的问题,保证考试工作的有序进行;考前督促监考人员佩戴监考证,加强考场管理,通过教师执行主考、监考、考场巡查任务,严格执行学校《课程考核管理办法》中关于课程考试的考场纪律规定;城市建设学院在考前通过任课教师和学工辅导员倡导诚信考试,并鼓励学生班级以各种形式加强自我教育,开展诚信活动,以集体名义提出诚信承诺并在考试中严格遵守。

二、调查反馈师生教学信息,启动本学期评教评学

学生评教和教师评学是教学质量评价的重要内容,是有效收集有关教学第一线信息的重要途径,也是促进广大教师更加关注学风状况、促进学生积极主动学习的有效渠道的。为充分发挥学生对课程教学效果评价的作用,为教师 and 教学管理提供反馈信息,实现教学相长和教学互动,以利于教师教学观念、教学方法的转变和改革。各教学单位按学校文件(院监评〔2023〕13号、院监评〔2023〕14号)要求,积极宣传评教评学的意义,引导教师和学生对本学期的教学质量和学风班风进行评价,启动了麦可思教学质量管理平台开展2022-2023学年第二学期全校学生网上学生评教和教师评学工作。

三、开展2023届本科毕业论文抽检工作,评选毕业生校级优秀毕业论文

根据学校《关于开展2023届本科毕业论文(设计)抽检工作的通知》文件精神,各教学单位积极配合学校开展2023届本科毕业论文抽检工作。学校教务处下达抽检名单后,各教学单位提醒抽检学生在毕业论文系统及时上传定稿查重通过的论文,并要求被抽检上传的论文符合答辩标准的查重结果。在教务处反馈教学质量监测与评估中心对

2023 届本科毕业论文抽检的结果后,各教学单位及时将《武昌首义学院本科毕业论文(设计)抽检评议表》转发给相关老师并要求老师们按照专家在表中反馈的意见进行整改。同时,为进一步提高本科生毕业论文质量和水平,各教学单位根据《关于评选 2023 届本科毕业生校级优秀毕业论文(设计)的通知》精神,积极开展 2023 届本科毕业生优秀毕业论文评选工作,要求各专业在个人申报及专业评审的基础上推荐校级优秀毕业论文。

四、持续推进教学研究,凝心聚力教学改革

为更好的促进教与学的改革,不断提升课堂教学水平和教学效果,各教学单位近期开展了各种交流、研讨活动。如:信息科学与工程学院召开了首届教与学研讨会,围绕教师发展、学生实践、专业建设、校企合作、教学管理、质量监控、学生工作、学院管理、实验室管理、嘉鱼校区十个方面展开热烈的讨论,并形成总结在会上进行了小组汇报;城市建设学院于 2023 年 6 月 25 日邀请桥梁工程专家高宗余院士、中铁大桥院张强院长进行交流,两位专家高度肯定了学院在学科专业建设、师资建设、科学研究方面取得的成效,与会双方就土木工程等专业发展前沿问题、趋势问题进行了讨论,针对城市建设学院现有专业布局在如何促进学科交叉融合等方面进行了探索与交流;外国语学院召开了优秀教案设计经验交流会,会议邀请了大学英语教研室饶瑜老师分享其在课程设计理念和教案撰写等方面的经验与体会,饶老师重点对教案中的教学目的和重难点措辞、教学理念方法的体现、“两性一度”的落实、教学反思的撰写等方面展开介绍,在思政点、信息化、作业环节、教学反思等细节上分享了个人心得体会;新闻与文法学院于 5 月 31 日组织全体教师撰写培训会,副院长余林教授从研究从“学习”开始、“提出”好的问题、“提炼表达”是痛点、“学生获益”是起点也是终点等四个主要方面传授教改研究的思路和方法,为老师们提供了可借鉴性的目标方向和针对性指导。

(陈 蕾)

2022-2023 学年第二学期试卷命题审核情况通报

试卷命题质量决定了是否能科学有效的通过考试来检验学生知识掌握情况、能力达成情况，本学期学校继续强化试卷命题质量审核，各类考试试卷须经教研室、学院自查后，由学校教育教学评估专家库专家审核，根据审核意见完成整改后方可投入使用，经过近几年来的试卷命题审核，全校试卷命题质量有了明显提高。

本学期教学质量监测与评估中心邀请专兼职督导共 8 人进行各单位 2022-2023 学年度第二学期的试卷命题质量评审工作，共检查 9 个教学单位 526 门课程考试试卷，具体情况如下表：

2022-2023 学年第二学期试卷命题审核情况

院系名称	专家审核结论						教学单位 份数总计
	符合要求		基本符合		需要整改		
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
信息科学与工程学院	62	69%	18	20%	10	11%	90
机电与自动化学院	44	71%	1	2%	17	27%	62
城市建设学院	73	92%	6	8%	0	0%	79
外国语学院	41	100%	0	0%	0	0%	41
经济管理学院	80	91%	6	7%	2	2%	88
新闻与文法学院	76	96%	1	1%	2	3%	79
艺术设计学院	73	99%	0	0%	1	1%	74
基础科学部	12	100%	0	0%	0	0%	12
马克思主义学院	1	100%	0	0%	0	0%	1
合计	462	88%	32	6%	32	6%	526

据专家反馈，目前试卷命题存在的问题有：

1.个别试卷试卷格式不规范，出现题目分数合计错误与实际不符、错别字、大小写不统一、标点符号使用不当、图片不清晰等低级错误；

2.个别试卷 A、B 卷两套试题重复率高于 10%、难度不一致；

- 3.少数试卷出现标答给分未细化、没有分步骤评分标准;
- 4.个别试卷教学大纲中考试题型不完整;
- 5.个别考查课试卷考核方案中具体要求不明确;

教学质量监测与评估中心已将需要整改的试卷反馈至教学单位,希望各教学单位能继续严格把好命题质量关,通过试卷命题检验教学成效、充分体现高素质应用型人才培养要求。

(袁锦雯)

2022-2023 学年第二学期教案专项检查情况通报

根据《关于开展 2022-2023 学年第二学期教案专项检查的通知》（院监评〔2023〕8 号），各教学单位对 2022-2023 学年第二学期 1-8 周开课课程教案进行全面自查，学校教学质量监测与评估中心组织评审组对 47 份教学单位推荐优秀教案、81 份学校抽查教案进行了校级评估，现将评估结果反馈如下：

一、各教学单位自查情况

各教学单位对本学期第 1-8 周的教案开展了自查和互查工作，并于 5 月 12 日前全部完成，9 个教学单位共推荐出 47 份优秀教案，上交教学质量监测与评估中心审查。

二、学校检查情况

教学质量监测与评估中心组织校内外教学督导、教学管理干部等组成专家组，对各教学单位上报的优秀教案进行了审查，最终评选出 46 份优秀教案（其中 3 份教案从抽查教案中评选出），清单见表 1：

表 1 优秀教案清单

序号	开课单位	课程代码	课程名称	任课教师
1	信息科学与工程学院	14101004	面向对象程序设计 A	张振坤
2	信息科学与工程学院	14201004	离散数学 B	吴奕
3	信息科学与工程学院	14301113	网络信息安全	蔡芳
4	信息科学与工程学院	24101001	数据结构与算法	阙向红
5	信息科学与工程学院	14101003	计算机组成原理	胡军民
6	机电与自动化学院	34102423	机电传动控制 C	王素华
7	机电与自动化学院	14102803	机械制造工艺学	吴智慧
8	机电与自动化学院	34102421	机械设计 C	赵茹嫦
9	机电与自动化学院	14102017	电力传动控制系统	雷丹、何为
10	机电与自动化学院	14302005	电气仿真技术及应用	吴雯
11	机电与自动化学院	14102606	机电传动控制 B	卢丽君
12	机电与自动化学院	24102613	机电设备故障分析与维修	左学谦
13	机电与自动化学院	14302216	控制理论 2	程虎
14	机电与自动化学院	34102423	机电传动控制 C	王素华
15	城市建设学院	14103423	给水排水工程专业英语	黄晶
16	城市建设学院	14103422	流体力学	黄克亮

序号	开课单位	课程代码	课程名称	任课教师
17	城市建设学院	14103018	建筑抗震设计	刘娅婷
18	外国语学院	18204902	大学英语 2（读写）	姜月
19	外国语学院	18204902	大学英语 2（听说）	王瑾
20	外国语学院	18204904	大学英语 4（听说）	闻晔芃
21	外国语学院	18204904	大学英语 4（读写）	刘莹
22	外国语学院	18204904	大学英语 4（听说）	王慧
23	外国语学院	18104046	英语初级听力 2	刘娟
24	外国语学院	18104067	汉英笔译	张立
25	外国语学院	18304011	商贸英语谈判	彭红
26	经济管理学院	12105022	统计学	张敏
27	经济管理学院	32105105	国际贸易	鲍晓
28	经济管理学院	12105304	审计学	常艳
29	经济管理学院	32305303	企业内部控制	邓迅
30	经济管理学院	12105500	消费者行为学	张瑞林
31	新闻与文法学院	12106040	新闻编辑	杨艺华
32	新闻与文法学院	12106031	马克思主义新闻观	余林
33	新闻与文法学院	12106124	视听节目专栏	王正中
34	新闻与文法学院	12306032	数据新闻	陈俞飞
35	新闻与文法学院	12106035	传播研究方法	史春洁
36	艺术设计学院	16107061	专题设计 3-家具设计	王纯
37	艺术设计学院	16107291	角色设计 A	邹清
38	艺术设计学院	16207202	插画设计	徐齐
39	艺术设计学院	16207005	平面构成	丁楠
40	基础科学部	13208016	高等数学 A2	龙松
41	基础科学部	17208004	大学体育 4 体育舞蹈	尚谭伟
42	基础科学部	13208018	大学物理 1	李庆容
43	马克思主义学院	15209006	大学生心理健康教育	陈丽娟
44	马克思主义学院	15209013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	陶洁
45	马克思主义学院	15209013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	刘蕊
46	马克思主义学院	15209013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	张紫媛

同时，专家组参考前阶段听课及教学文档检查情况，按 10%的比例对 1-8 周课程教

案进行了抽查，通过审阅资料形成了评审意见，评审专家一致认为，本学期教师撰写的教案相比以往从形式和内容上都有较大进步，各教案反馈意见明细详见附件，共性意见如下：

1.教学设计不充分。部分教案存在“主要教学内容”过于累赘，没有对教材内容进行梳理和筛选；“课程重难点”简单罗列章节标题，没有针对性；部分教学设计内容及时间分配存在不妥。建议根据课程特征优化教学设计，做到逻辑清晰明确、重难点突出。

2.部分教案板书设计不规范或无板书设计。本次教案检查多数教案板书有一定设计，但尚有完善和优化空间，仍有少数教案板书设计不够规范或无板书设计。经济管理学院部分教案板书设计有一定特色，值得推广学习。

3.部分教案教学反思撰写针对性不强。本次教案检查教学反思质量相比前次检查有了很大提高，但仍然存在少数教师教学反思撰写内容空泛、针对性不够等情况，个别教师教案未见教学反思。建议教师充分重视教学反思环节，认真分析课堂教学存在的问题和学生学习成效，及时改进教学，促进持续改进。

4.部分教案呈现的课程作业及考核形式单一。部分课程课程作业形式单一，不利于学生课后巩固和自主学习。建议教师在作业布置上增加灵活性与创新性，考核形式不拘泥于试卷、课程论文，可加入更多的实践作品等创新形式，以多样化的作业和考核形式促进学生知识掌握和能力提升。

5.少数教案基本信息与教学大纲、教学日历不一致。部分教案教学重难点、课程思政、教材、主讲教师等基本信息填写不严谨，与教学大纲、教学日历内容不匹配。

所有参加了检查的教案中存在的问题和评审专家意见明细教学质量监测与评估中心已反馈至各教学单位，请各教学单位根据认真组织学习，通过优秀教案展览、教师分享经验、专项教研活动等形式，积极发挥优秀教案的典型示范作用，不断提高教学水平。

2022-2023 学年度第二学期考试情况通报

自开学以来，各教学单位陆续组织开展了各类课程考试，第十八周、十九周学校统一组织了全校期末考试。考试期间，校领导、教学质量监测与评估中心、教务处及各教学单位相关人员对全部考场进行了巡视，教学质量监测与评估中心、教务处对部分考场进行了重点抽样检查。现将有关情况通报如下：

一、考场总体情况

在本学期的各类考试工作中，各教学单位高度重视考试管理工作，教学单位组织妥善、巡视到位，并能及时处理考场中的各种突发问题，大部分主考老师和监考老师高度重视考场管理工作，认真履行监考职责、恪尽职守；大部分学生严格遵守考场规则，考风考纪情况总体良好。

二、各教学单位评估情况

本学期教学质量监测与评估中心、教务处共对 119 个考场进行了考场管理工作评估。根据评估结果，各教学单位在试卷命题编制、试卷送达、主考巡考、试卷回收等方面表现较好，切实保障了学校考场管理工作的有效运行。以下是考场管理巡视工作组交叉巡视、评估得分结果：

各教学单位考场评估得分

教学单位	课程归口单位评估分	学生所在学院考场评估分
信息科学与工程学院	99.74	98.77
机电与自动化学院	100	98.65
城市建设学院	99.30	98.06
外国语学院	100	99.9
经济管理学院	99.58	98.33
新闻与文法学院	98.50	98.38
艺术设计学院	100	100
基础科学部	99.71	——
马克思主义学院	100	——
全校平均分	99.76	98.66

三、存在的主要问题

1.考试组织工作。个别考务值班人员未提前 20 分钟到达并巡视考场；个别班级的学生考试卡未能提前 15 分钟送达考场；少数考场教室安排不合理，没有实现学生间隔入座，如 6 月 28 日上午《机器人编程与仿真（企业）》；个别考试科目存在试卷印刷数量过少，临时加印的情况，如 6 月 20 日上午嘉鱼校区《C 语言程序设计》课程考试。

2.监考人员履职。个别监考人员履行职责不到位，如：个别监考老师未提前 20 分钟进考场；个别监考老师未在考前对学生进行考风考纪教育；少数监考老师未佩戴监考牌；个别监考老师坐着看手机、聊天或者处理其他事情，巡视考场不积极。

3.主考人员履职。个别主考老师在不间断巡视考场以及积极协助监考老师控制考场方面履职不充分。

4.学生考试纪律。个别学生迟到、旷考，考试期间夹带，左顾右盼，交头接耳；个别考生未将书本和书包放置到指定地方；个别学生考试期间私下互借文具；个别学生考试期间作弊。

5.教室设备情况。个别机房存在电脑故障导致临时更换考场的情况，如 6 月 20 日下午武昌校区计算机中心 404 教室；个别教室时钟不准时，如 6 月 27 日上午武昌校区成学楼 303 教室；少数教室照明灯管损坏较多，导致部分座位采光不足，如 6 月 28 日上午武昌校区成学楼 112 教室。

以上是检查评估中发现各类人员履行职责不到位的问题，多数问题已现场整改。请各教学单位针对上述问题、结合自身实际认真核查，把对主、监考人员的培训和对学生的考风考纪教育作为常规性的重要工作，以考风促学风，进一步促进诚信考风和优良学风建设。

上海建桥学院督导办主任江萍一行来校交流

2023年6月9日，上海建桥学院督导办主任江萍一行来校，与我校教学质量监测与评估中心交流教学质量监控相关工作。交流会在行政楼8楼理事会会议室举行，教学质量监测与评估中心全体成员、教务处副处长周自伦热情接待来访，交流会由教学质量监测与评估中心主任刘媛媛主持。



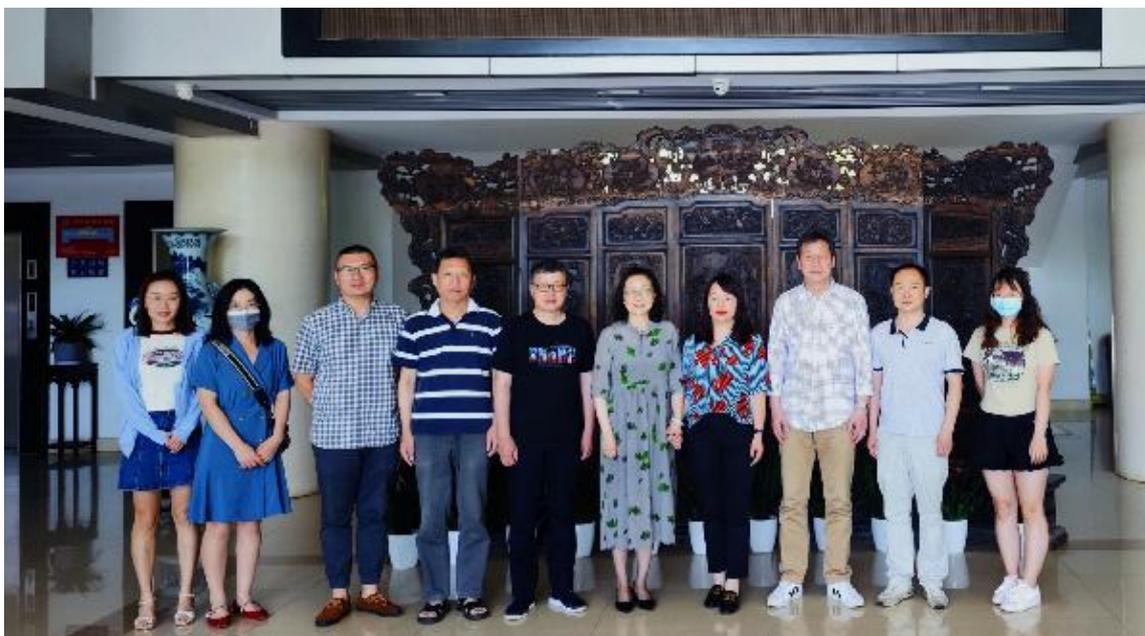
上海建桥学院客人参观学校校区模型图

交流会上，刘媛媛就我校管办评分离的双线制管理模式、教学质量监控队伍建设、日常教学质量监控及专项评估开展情况做了详细介绍，教务处周自伦副处长就毕业论文（设计）质量监控基本情况做交流。双方就新时代教学督导工作开展模式、教学质量监控信息化建设、实践教学质量监控做了深入的探讨和交流。



交流会现场

上海建桥学院江萍主任表示，首义学院教学质量监测与评估中心成立时间虽然不长，在质量保障体系建设和教学督导工作方面工作思路清晰，扎实推进各项工作，取得了显著成效，形成了质量保障特色，值得推广和借鉴。刘媛媛对学校打造教育教学质量保障体系 2.0 版的基本思路进行了介绍，并表示要深入学习上海建桥学院 ISO 质量管理体系推进工作中先进的宝贵经验。此次交流活动，对推进双方在教学质量监控与保障方面的共同发展有着十分重要的意义。



会后合影

(高飞)

《信息技术导论》课程的设计与实践

《信息技术导论》是电子信息工程专业新生的课程学习引导 (Curriculum Mapping) 课程,是在 2021 年版人才培养方案中增设的一门专业基础课程。该课程涵盖学生对专业培养目标、学生核心能力、课程规划及结构、升学就业领域的认识,让学生了解课程规划与未来生涯选择之关联,以便学生自我生涯规划,理清生涯选择,进而完善学生的学习方法与提升学生的学习兴趣。

一、课程目标

作为短学时的专业学习引导课,如何高效开展面向性强、特色明显、学生欢迎的课程教学,使学生了解自己的就业目标与能力需求,对新一代信息产业行业有基本认知;了解专业课程的设置及相互关系,对专业教育和大学培养方式有基本了解;了解大学学习与职场关联,充分认知到养成科学工作态度和良好工作习惯的必要性。课程组教师从课程达成目标和专业培养特色出发,结合教师教科研项目、学科竞赛、典型优秀学长成长案例等,规划由浅入深、层层深入的教学内容;以学生为主体,不断研究和改进教学方式,借助信息化教学手段管理课堂;全方位科学合理考核课堂,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,开拓学生的思维,强化学生的参与意识教育。

二、课程建设

1.建设思路

课程组教师十分重视教学时学生学习的自主性、参与性、合作性和探究性,课程教学分为课堂教学和课后巩固提升两个环节。课堂教学由专业培养计划解读、课程规划及结构介绍、大学培养模式及学习方法讨论三个模块组成,使学生在专业基本认知、专业发展前沿认知、专业应用兴趣引导三个层级循序渐进,落实学生的专业认知、就业领域与能力要求认知的教学要求。学生通过课后完成资料的查询和学习规划的制订。撰写课程小论文,深化对专业认知,提升专业学习的兴趣。从个人目标、能力需求分析、课程学习计划三个方面制订个人大学学习规划,明晰课程学习与未来生涯之选择。

2.教学内容

教学内容主要分为信息科学的基本概念、专业培养计划与课程规划、专业前沿知识与大学培养三部分，开设 16 课时。各部分的教学内容及教学要求见表 1 所示。

表 1 课程教学内容及教学要求设置

序号	知识单元	知识点	教学要求	推荐学时
1	信息科学基本概念	信息科学技术基本概念、研究领域及相关学科划分；大学学习规划的意义。	了解专业基本概念、大学学习规划的意义。	2
2	信息科学技术的发展历史与现状	介绍信息技术发展历史，从信息获取、信息存储、信息传输、信息处理、信息应用等方面介绍信息技术的现状。结合电信专业设置专业重点在信号与信息处理、信息与通信工程方面进行介绍。	了解信息技术发展史；介绍专业设置专业重点在信号与信息处理、信息与电子信息工程技术。	2
3	课程设置与教学计划	温习电子信息科学技术研究及应用领域，讲解电子信息产业与信息学科的关系；介绍电子信息工程专业的课程设置与教学计划。	了解电子信息工程专业的课程设置与教学计划。	2
4	大学培养	温习信息科学技术研究及应用、信息产业分布；介绍电子信息工程专业人才成才模式以及社会需求；介绍专业人才适应社会需求的能力培养；介绍专业大学期间的学习方法；介绍制定学习规划的要点及完成个人规划的要求。	了解电子信息产业的现状、大学的学习方法。	2
5	电子信息各技术领域讲座	微电子与传感技术、通信与网络技术、物联网技术及应用	了解传统电子技术及其应用	4
6	电子信息前沿讲座	云计算与大数据、人工智能技术及其应用	了解电子信息技术的最新发展、发展趋势及应用	4

三、实施情况

1.教师团队

课程教学内容涉及到人才培养方案的制订、实践教学环节的特色教学、电子信息的最新前沿知识等。教师团队由 2 名教授、1 名副教授和 1 名讲师组成，电信行业的动态、人才培养模式由系主任、华中科技大学电信系教授文灏主讲，电子信息前沿之一——人工智能技术在遥感系统中的应用由国家自然科学基金获得者朱忠敏教授讲授，电子信息前沿之一——大数据技术在智慧城市中的应用由国家发明二等奖获得者杨威副教授讲解，专业如何结合二课活动和学科竞赛的培训培养学生参与电子设计大赛、嵌入式设计大赛等学科竞赛所需的基础技能由学科竞赛指导教师周向阳老师讲解。课程知识模块的讲授充分结合授课内容的特点、教师的特长，针对性安排教师进行讲授。

2.信息化教学

课堂授课加强与学生互动，通过学习通线上教学管理平台，设置讨论题和自学任务，增加线上线下相结合的教学比重。在课前布置相关讨论问题，课间组织学生讨论，让学生表达和分享自己的观点，利用学习通教学平台提供的词云图实时展示小组讨论的焦点，如图 1 所示（部分讨论题），学生和教师动态了解论题的讨论结果，知己知彼，及时调整对论题的认知。

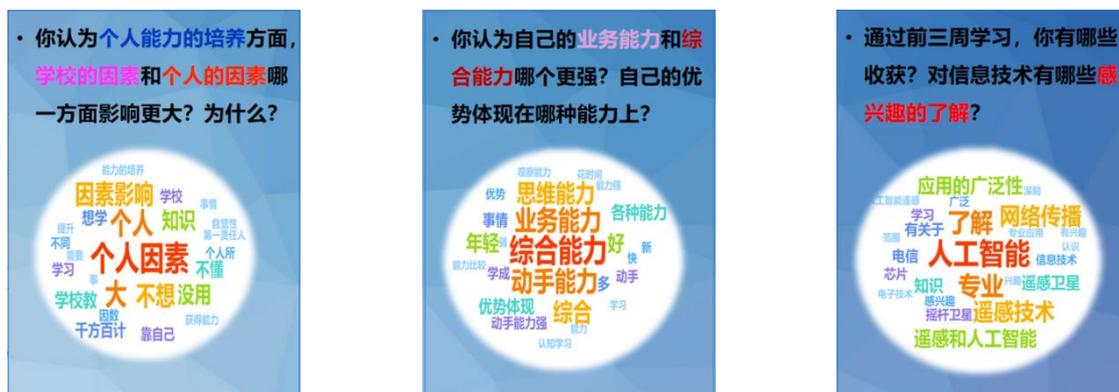


图 1 论题讨论结果的词云图

3.以赛促学

历年来，电子信息工程专业鼓励学生积极参与电子设计大赛和大学生创新创业大赛等学科竞赛，以赛促学，鼓励和指导学生提升学习的积极性、主动性。周老师就近年来大学生电子设计大赛赛题(见图 2 所示)与专业的课程体系和课程内容改革密切结合，以小车控制为例(见图 3)，简析学生工程实践素质的培养、学生针对实际问题进行电子设计能力的提高，培养学生的实践创新意识与基本能力、团队协作的人文精神。从课后学生主动报名参与学科竞赛的参与度来看，先后有 6 组(18 名)学生报名参加嵌入式设计大赛和全国大学生设计大赛，充分利用课余时间开放式实验室进行电子产品的设计与调试能力训练(见图 4)。



STC89C52控制

STM32C8T6控制

Raspberry Pi控制

图 2 学生竞赛作品（无人机控制和小车控制）

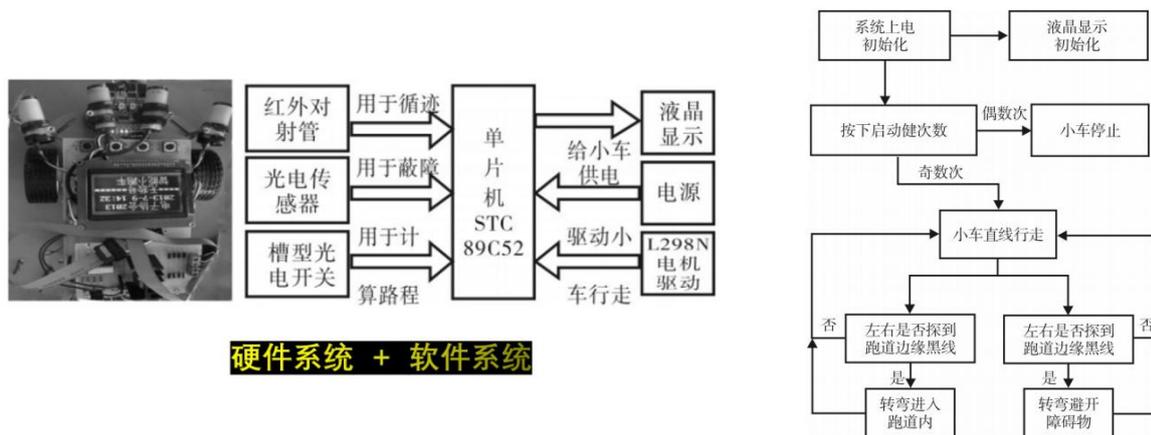


图 3 简析小车控制设计



图 4 学生在开放式实验室进行课外活动

四、课程评价

课程考核以课程目标为导向，坚持学术诚信与品格塑造相结合、知识考核与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生自主性学习、探索性学习、实践性学习。课程考核包括过程性考核和结果性考核。课程成绩由过程性考核成绩（平时成绩）和结果性考核成绩（考查成绩）综合评定。平时由考勤和课堂表现组成，课堂表现关注学生在线上和线下学习交流的次数，如图 5 所示。考查包括独立完成一篇关于专业技术认知过程的研究论文、编制个人大学四年学习规划两个环节。

学生姓名	学号	讨论	章节学习次数
肖健	20211106068	21	61
熊文晟	20211106066	21	15
刘星耀	20211106087	21	12
吴柔	20211106020	21	11
宁柏杨	20211106093	21	9
夏浩	20211106014	21	7
李亚雄	20211106033	21	7
蔡怡濛	20211106022	21	4
杨年星	20211106094	21	4
李锦瑞	20211106100	21	4
高佩玲	20211106023	21	3
张言言	20211106013	21	0
陈子龙	20211106039	20	15
杨东岳	20211106086	20	14
唐文景	20211106001	20	13

图 5 学生参与讨论的统计

从学生提交的学习规划反映出：对培养方案的认识不够，个人规划结合学校培养方案的针对性有待加强。20%左右的学生学习认真，能做到认真审题，规划基本遵循学会的方法，具有个人的热情与思考。20%左右的学生个性独特，个人目标明确有思考规划，不循规定方法，能通过学习了解并感兴趣信号处理有关的技术，但并没有遵循教导的规划撰写方法，有励志作用，但对专业进步的具体执行还有待完善。60%左右的学生审题望文生义不深入；规划更多按自己经验浪漫而非专业；个人目标从众而定。从学生提交的论文反映出：工作停留在资料收集阶段，个人的思考不够，资料的数量和信息归纳均还有待加强。

从 2021 级电子信息工程专业的考核情况来看，课程总体达成度良好。从学生评教的排名来看，在全院开设的 321 个课堂中排名名列前茅。2023 年 4 月校教学质量监测与评估中心组织的 2022-2023-1 学期开新课课程质量评估中，得到校评估专家组的好评。

(信息科学与工程学院供稿)

促进信息技术与英语教学融合

——基于图式理论的概念图交互式英语阅读教学实践

大学英语课堂教学是高校人才外语能力培养的主阵地和关键环节。但是由于近年来各高校不断压缩大学英语课堂学时，如何利用有限课堂时空使教学效果最大化，成为新时代高校外语教学发展的内在诉求之一。随着现代信息技术的快速发展，信息技术与外语教学深度融合是满足新时代外语教学发展内在需求的一种新手段。

我院大学英语教研室宋银老师通过运用现代信息技术概念图辅助英语阅读教学，探索基于图式理论交互式英语阅读教学的有效性。宋银老师以图式理论为基础，将阅读教学的交互设计分为“三个环节”和“三次交互”。三个环节分为课前准备，课堂讲解和课后巩固，以教材外研社新视野《大学英语》第二册第四单元《Unit 4 Dance with love》Text A College sweethearts 为例。

一、课前准备（学生合作交互）

宋老师根据主题式阅读任务分组，并布置主题阅读任务 The narrator's long journey of love。学生明确老师的任务后，在课前自主阅读并充分讨论文章的各级概念、逻辑和文章主题等，比如分析课文结构、理解主旨思想、辨析叙述者的态度变化、熟悉单词风格及课文中事实、细节等。阅读任务突出“自主性学习”和“协作性学习”的特点。

为了帮助学生理解课文，宋老师还在线上补充了阅读材料 The love and marriage between Zhou Enlai and Deng Yingchao 和视频材料 Tianjin University's course of "Love Theory and Practice"。通过介绍周恩来和邓颖超的爱情婚姻和天津大学爱情理论与实践课程，宋老师引导学生思考爱情的要素，树立正确的爱情观。学生自主阅读课本和补充材料后，利用概念图软件绘制主题概念图（见学生作品图 1，图 2）。

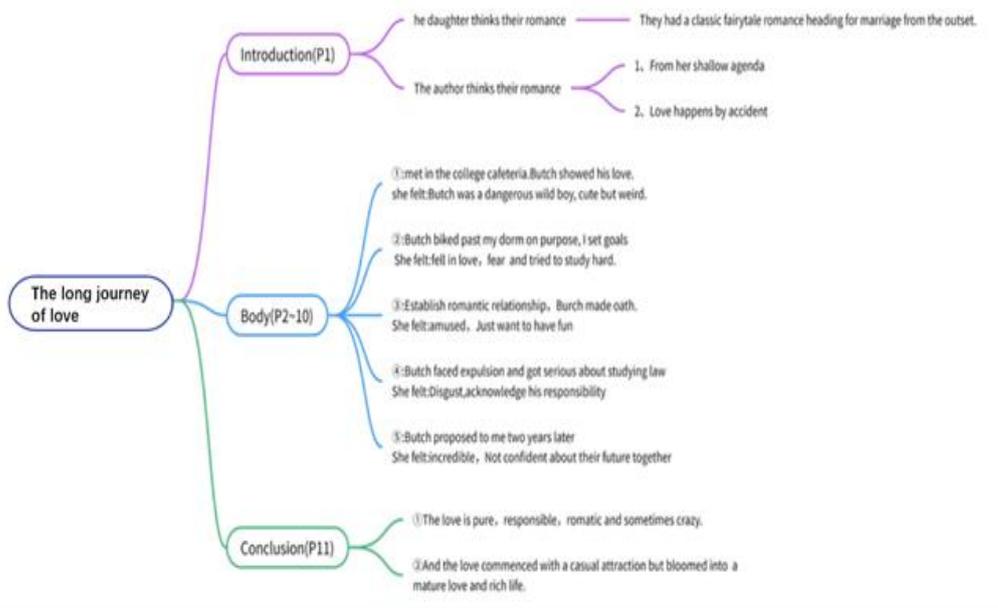


图 1

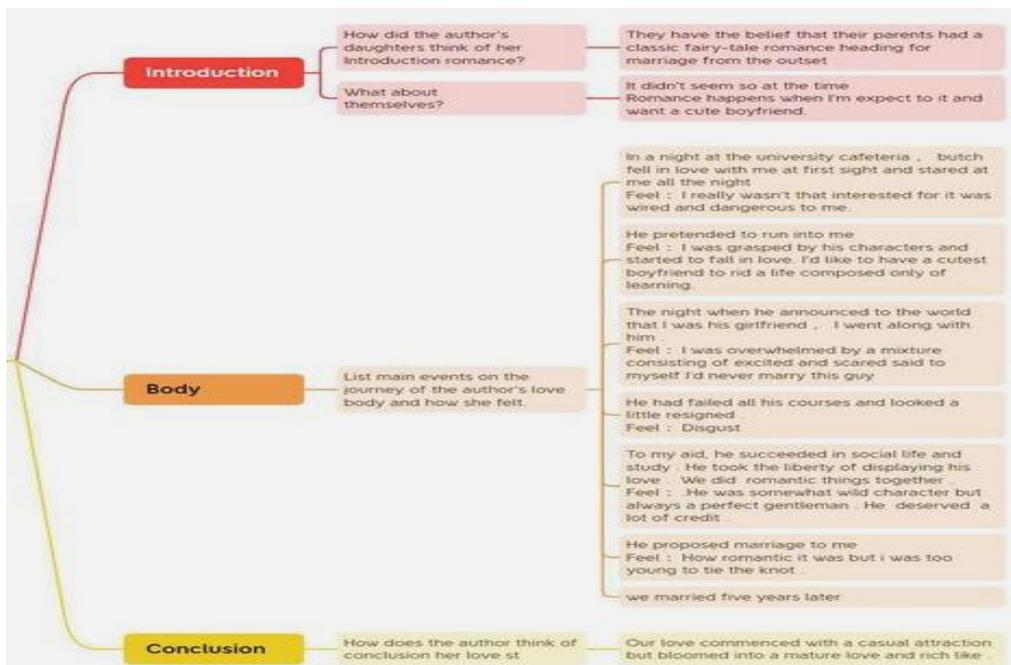


图 2

通过课前学生的自主学习和合作交互，一方面能促使学生发挥主观能动性，另一方面，宋老师能从学生绘制的主题概念图中能综合判断班级对篇章的理解水平和学习难点，保证教学设计适合班级的实际水平和需要，从而促进师生间进行有效的、个性化的交互。

二、课中讲解（师生协作交互）

在课堂中，宋老师引导小组进行主题概念图汇报。课堂汇报采取“一组汇报，众组

评判”的模式。师生根据记叙文的叙事结构，事件，叙述者情感变化，主题升华等，对学生主题概念图进行互评。学生可以展示阅读理解中的思维亮点、纠正盲点。

学生汇报介绍后，宋老师根据教学目标设计了主题概念图（见图3），比如有意识地强化学生对各级概念间逻辑关系的探讨。例如，本文中叙述者多变的情感线及其背后的原因是学生理解的难点。因此宋老师在概念图中特意设计了关于叙述者情感的命题和连接词的填空。通过这一阅读活动学生将现有的知识框架整合，增强他们对内容理解的信心，促进学生从被动听课转为主动探索，同时作为形成性评价方式考核了学生对课文理解的准确度和深度。

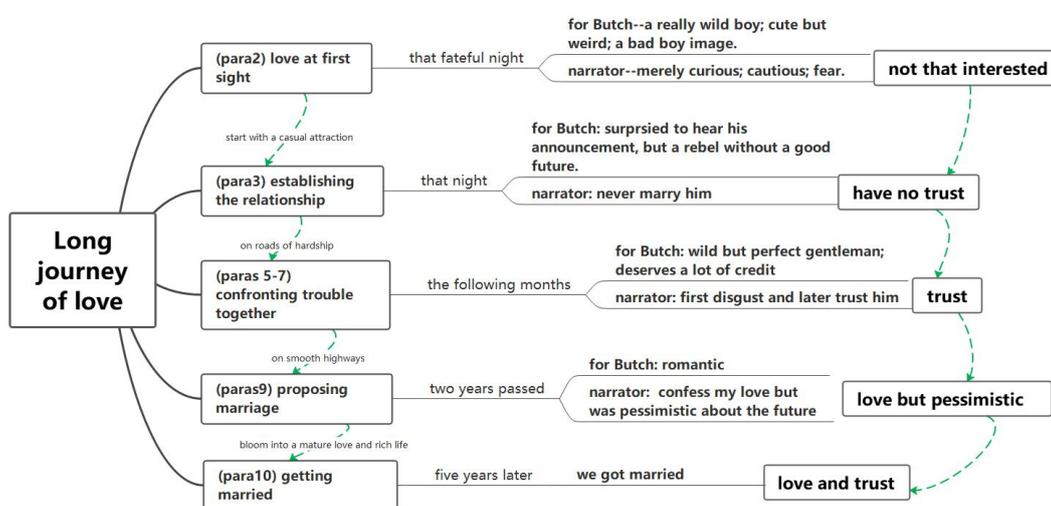


图 3

接着，宋老师对主题概念图的建构，对比和分析进行评价和总结，分层次、有序地整合概念图中的概念，逻辑结构等，最后形成新的图式。在整个课堂中，师生通过协作交互促使学生从被动听课转为主动探索，有效提高学生语言的综合运用能力的同时激发学生思维，促进学生思辨能力的提升。

三、课后巩固和拓展（学生自主交互）

在课后，宋老师引导学生将概念图图式交互，如记叙文的叙事结构，事件，叙述者情感变化等扩展到课后阅读。比如，学生围绕课堂上确定的课外阅读主题 A classic fairytale romance, 搜索相关网络资源，课后自主阅读网络文章。课后持续的交互能充分拓展了学生的思维，提升学生的思辨能力。

在整个英语阅读教学中，宋老师以图式理论为基础，利用现代信息技术概念图辅助

教学，构成教师、学生、阅读主题内容之间可视的、多层次的、有序的英语阅读教学交互，有利于构建“以学生为中心”、“学用一体”的高校英语课堂。它拓展了师生阅读交互的时间和空间，促进大学英语阅读课堂交互的有效性，提高学生英语阅读能力的同时助力学生思辨能力的提升。

促进信息技术与外语教学的深度融合将成为外语教学的新常态，这种融合将使外语教学变得更加生态化、自主化和个性化，从而更高效地促进外语的教与学。

(外国语学院供稿)

新闻与文法学院针对 2023-2024-1 学期新开课、开新课 说课评审

6月28日，新闻与文法学院针对2023-2024-1学期新开课、开新课的13位老师（其中8人为新入职）组织说课评审，要求涉及教师从教学选用及大纲的章节体例、重难点知识点分布、主要教学方法、主要参考文献及资料、暑期备课计划等方面汇报说课。各系在评审过程中，充分了解教师的新开课、开新课准备情况。



樊国庆主任做要求说明

新入职教师刘永兴做说课汇报

如网络与新媒体专业在说课评审中就针对“教学章节与其他专业课程设置上存在交叉或存在对学生已学知识不了解，在课程落地方面思考过少、未落到学生能力的培养点上，新进老师在教学仪态方面还需加强、语言表达技巧需要提高”等问题，提出针对性的改进意见。

新开课、开新课说课评审旨在做好下学期新课的前置把关，为涉及的教师做好有效指导，敦促其充分利用暑期做好全部备课的各项准备工作。

（新闻与文法学院供稿）

马克思主义学院举办高校思想政治理论课社会实践教学经验交流和审稿会

2023年6月30日下午，马克思主义学院成功举办民办高校思想政治理论课社会实践教学经验交流和审稿会。会议由马克思主义学院院长李资源教授主持，旨在与各民办高校马院专家交流实践教学经验并进一步推进《大学生思想政治理论课社会实践教学导论》的撰写工作。湖北省教育厅思政与社科处副处长王立彬莅临并讲话。武昌首义学院党委副书记金鑫、马克思主义学院副院长张瑾、马克思主义学院特聘教授李恺、柯育芳、孔定芳及各民办高校马克思主义学院院长参加会议。

校党委副书记、副校长金鑫致欢迎词，简要介绍了学校的建设和发展情况，肯定了马克思主义学院近两年来在党建工作、人才引进、科研教学以及规范管理等方面都有了很大提升，并希望此次经验交流和审稿会能够集专家之智，对书稿提出宝贵修改意见。省教育厅思政与社科处王立彬副处长介绍了湖北省思政课教学的开展情况，强调了思政课建设的重要性，在新时代推动建设“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人体系，让学生在实践教学中开阔视野、增长才干、涵养美德，充分发挥实践基地的积极作用，引导师生厚植爱国主义情怀。



各民办高校马克思主义学院院长交流了思想政治理论课社会实践教学的做法和经验。张瑾副院长介绍了我校社会实践课程的特色、在教学内容、教学方式上的创新点，自开设以来受到学生、督导专家的好评，成为覆盖面最广、受益面最大，学生参与积极性较高的一门实践类课程。东湖学院邵献平院长从思政课是什么、思政课的过程要素以及实践教学在思政课中的重要作用三个方面展开，着重谈到了实践教学的重要性，并分

享了东湖学院在实践教学方面的做法和成果。武汉学院何捷一院长从教学改革研究、实践教学扩展、教学改革成果等几个方面分享了武汉学院在实践教学方面的经验。华夏理工学院杜伦芳院长从本院实践教学基本情况、校内实践教学、校外实践教学以及实践教学存在问题和努力方向进行了交流。武昌理工学院彭贤则院长谈到，学院严格落实教育部关于思政课社会实践两个学分的要求，学院与学工处、团委协同开展社会实践活动，学院教师侧重理论指导助力学生参与互联网+、大学生创新创业等活动。汉口学院祝璇院长以如何让实践教学落到实处为切入点，谈到学院构建“三维一中心”的管理体系，形成全方位育人的格局，严格落实实践学时，以“三课一课堂”作为实践教学的载体，构建校园实践、社会实践和课堂实践“三维一体”的实践体系。学院虚拟仿真思政课体验教学中心，让学生足不出校就可以感受历史文化和革命精神，接受红色文化、红色思想的教育，让学生对理论课知识的理解在实践体验活动中更好地吸收和掌握。

马克思主义学院特聘教授李恺主持《大学生思想政治理论课社会实践导论》审稿会。邵献平教授认为《导论》将理论与实践相结合的模式，形式新颖，可以面向全国推广，并从出版的角度提出了自己的看法及修改意见。何捷一教授肯定了书稿结构的完整性，并重点针对第一章、第二章及第三章中的个别表述规范问题提出了自己的观点。杜伦芳教授对《导论》的框架结构做了整体性的评价，并对有些章节的问题提出修改意见。彭贤则教授对初步成型的书稿表示肯定，同时也指出《导论》整体结构一致性还需加强。祝璇教授着重分析了《导论》第二章关于行文规范、逻辑结构方面有待改进问题，并提出各门课程的实践过程应该契合课程内容突出课程特点。李恺教授、王立彬副处长也提出了对书稿的修改建议。

李资源院长对各位领导专家的分享及对书稿提出的建议和意见表示感谢。李院长表示，书稿的初步成型，得益于金鑫副校长大力支持及编写组成员的通力合作。本次经验交流及审稿会后编写组将充分吸纳各位专家提出的宝贵意见和建议，积极优化教材内容，增强教材的思想性、理论性和针对性，争取高质量完成教材编写工作。

（马克思主义学院供稿）

【本期编辑 刘媛媛 陈蕾】