《就业创业指导教程1》课程教学大纲

（非OBE模式）

一、课程基本信息

1.课程名称

就业创业指导教程1

2.课程代码

12110002

3.课程类别

通识教育课程

1. 课程性质

必修课

5.学时/学分

8（6线上+2线下）/0.5

6.先修课程

无

7.后续课程

《就业创业指导教程2》

《就业创业指导教程3》

8.适用专业

全校大一本科专业

1. 课程的主要任务及目标

1.课程的主要任务

本课程根据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》等标准开展，通过实施系统的职业生涯发展规划训练教学，要求学生掌握职业生涯发展必要的基本理论与方法；通过自我概念澄清和个人特质的探索，帮助学生充分了解自我，从自我出发，挖掘个体潜能；通过就业环境、工作世界的介绍，指导学生掌握了解工作世界的方法；引导学生立足专业和学业，科学制定学业计划，促进大学生重视大学阶段的学习生活，在学习和实践中自觉提高职业生涯管理能力，从而全面提升学生的就业竞争力和职业贡献力。

1. 课程目标：

本课程立足于新时代大学生的特点和就业市场的现状，发挥职业发展与就业指导的育人功能，提升学生的生涯管理能力、就业竞争力和职业贡献力，实现知识、技能、素养三个层面的培养目标。

**知识层面**：帮助学生了解大学生活的阶段性特点；掌握生涯发展规划的相关知识；较为清晰地认识自己的人格特征；掌握大学专业学习和未来职业发展的关系；了解工作世界概况；掌握科学决策的内容和方法；了解生涯能力的主要构成及内容，形成初步的职业发展目标。

**技能层面**：能够尽快地适应高中到大学的角色转变；能利用比较科学、全面的方法对自己进行分析，深入了解自己的兴趣、职业性格、能力和价值观；掌握系统性生涯规划的方法，能撰写职业生涯规划书；掌握开展工作世界探索的方法，树立专业意识，初步确定职业方向；掌握科学的生涯决策技能；掌握人际沟通、压力应对、目标管理和时间管理的能力。

**素养层面**：确立职业的概念和意识，树立积极正确的人生价值观和就业观念，形成职业生涯发展的自主意识和责任意识，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

三、课程教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 章 节 | 名称 | 授课内容 | 教学重难点 | 学时 |
| 线上 | 线下 |
| 绪论 | 迈向成功的大学生涯 | 1、从高中到大学的变化 2、大学生活与人生发展 3、认识生涯4、为什么要进行生涯规划？什么是生涯规划5、生涯发展的测量与评价6、生涯规划的内容和步骤 | 重点：使学生意识到在大学期间进行生涯规划的重要性，建立科学发展观，树立大学生涯发展目标，并思考理想和现实之间的联系；生涯规划的内容和步骤。难点：使学生发自内心地认同生涯规划是自己对自己负责；自我管理和自我掌控是生涯发展的关键；通过选择自己的生涯状态，以终为始地看待今天的学业选择。 |  | 1 |
| 一 | 生涯理论与实践 | 1、生涯特质论 2、明尼苏达工作适应理论 3、生涯选择人格理论 4、人本主义理论 5、生涯发展理论 6、社会学习理论 7、认知信息加工理论 8、后现代生涯理论9、我国生涯规划教育的发展历史10、我国生涯规划教育的特点 | 重点：掌握霍兰德兴趣理论等核心生涯发展理论，结合教材案例或本校案例，加深学生对生涯发展规划的理解。难点：理解相对枯燥的理论，教师需要首先对相关理论构架有深刻的理解，能够理论联系现实。 | 1 |  |
| 二 |  自我探索与了解 | 1、自我概念、影响自我概念的因素2、认识兴趣3、认识能力4、认识价值观5、认识性格 | 重点：霍兰德职业兴趣六边形，如何培养与提升兴趣；用能力三核发现和理解自身能力，学会书写成就故事；价值观的定义和澄清；性格的MBTI工具难点：解读霍兰德代码和成就事件，价值观的澄清，性格的培养。回应学生的疑问和质疑。 | 2 |  |
| 三 |  职业探索与认知 | 1、大学专业的概念2、专业和兴趣3、认识职业大环境4、政治法律环境5、宏观经济环境6、社会变迁环境7、科技发展环境8、工作世界的相关概念9、了解职业10、了解就业形式11、大学生就业现状12、了解未来工作13、培养全球胜任力14、个人成长跃迁 | 重点：专业和职业、专业和兴趣的关系；产业、行业、职业、工作等的关系，了解行业和职业的方法；常见的就业形式，掌握工作世界的发展方向。难点：将工作世界的相关内容对应到具体的能力上；在生涯榜样人物中选择适合自己的参照标准。 |  | 1 |
| 四 | 决策智慧与方法 | 1、职业生涯决策的的相关知识2、大学生涯规划的基本步骤3、大学生涯规划的时间分解4、大学生涯规划的路径分析 | 重点：职业生涯决策的原则和方法，CASVE循环的内容和使用方法，决策平衡单，大学毕业去向的分类。难点：结合自我认知和环境认知进行综合分析，对大学生涯发展路径进行初步的定位，破除原有的生涯非理性认知，引导学生在面临偶发事件和变化的时候积极适应调整。 | 2 |  |
| 五 | 生涯能力与行动 | 1、认识人际交往对大学生的意义2、校园人际与职场人际3、压力知多少，大学生的压力来源，产生压力的原因4、休闲管理5、时间管理，做时间的主人6、认识目标管理7、大学生职业目标选择的困境8目标管理对大学生的意义、设定目标的原则9、执行目标 | 重点：了解职业核心能力的含义及内容，掌握人际沟通、压力与休闲管理、时间管理和目标管理等工具和方法。难点：结合课堂学习的方法选择生活学习场景进行实践。 | 1 |  |

四、课程教学方式

本课程的设计在总体上要做到真正贯彻高等教育人才培养的要求，特别注重实用性，强调以本校本专业相关案例为引导，以课后相关案例、小贴士、生涯故事、生涯体验活动和生涯拓展活动为抓手，以学生实际生涯规划意识的提升和实际技能的提高为目标。

具体采取线上课程、线上直播讲座、线下课程、讲座、实践活动等多元化的理论与实践相结合的形式由各班辅导员承担实施。

1.线上：北京睿新中科教育科技有限公司为学生提供专用账号和密码，通过手机、pad、电脑等终端设备，登陆就创业直播平台，点击相应课程进行学习。

2.线下：北京睿新中科教育科技有限公司根据就业创业课程教学最新教学要点和实际，根据我校实际情况制定课件PPT，由各班辅导员根据所带班级专业特点进行课堂集中讲授和讨论。

五、课程的考核环节

本课程的考核方式为考查，包括平时考查和期末考查。以基本概念、基本理论和基本方法为主，考核学生掌握理论知识并应用其分析和解决实际问题的水平和能力。授课教师在线上进行作业和考试的布置、发布，学生提交作业及试卷后，老师可以在线阅卷。

学生总成绩=平时成绩×40%+考试成绩×60% 。学生学完每门课程，总成绩≧60分为合格，可获得相应的学分。

1. 课程考核环节描述

（1）平时成绩：按百分制计算，占总成绩的40%。

①考勤、线上学习时长，占总成绩20%。

②完成相应的作业，占总成绩20%。

（2）考试成绩：按百分制计算，占总成绩的60%，完成职业生涯规划书一篇。

2.各考核环节所占分值比例及考核细

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程成绩****构成及比例** | **考核环节** | **考核/评价细则** |
| **平时成绩** | 40% | 考勤、课堂表现及参与情况20% | (1)考勤占10%，按照百分制成绩乘以0.1计入课程总成绩。（2）线上学习情况占10%。时长大于或等于线上视频总时长的满分100分，小于或等于总时长的60%的0分，介于中间的按比例给分。按照百分制成绩乘以0.1计入课程总成绩。 |
| 课堂小作业占20% | 2次作业，成绩由授课教师对照标准答案进行打分，按照百分制成绩乘以0.2计入课程总成绩。 |
| **考试成绩** | 60% | 论文占60%。完成职业生涯规划书一篇。要求：运用课程所讲授的职业生涯规划的理论、方法，为自己进行10年的生涯规划书，生涯规划书应包含以下部分：规划总体介绍、自我分析、职业分析、职业定位、我的生涯规划的具体实施计划（即每一期的“细化目标”）、规划评估检验与调整。 | 生涯规划书各部分占比：（1）规划总体介绍，占15%；（2）自我分析，占20%（3）职业分析，占20%；（4）职业定位，占10%（5）我的生涯规划的具体实施计划，占20%；（6）规划评估检验与调整，占15%。总分100分，按照百分制成绩乘以0.6计入课程总成绩。 |

六、建议教材及教学参考书

建议教材：

《预则立—大学生职业发展指导教程》，胡庭胜、廖锋主编，商务印书馆，2018年。

教学参考书：

1. 《生涯咨询与辅导》，金树人，高等教育出版社，2016年。
2. 《人工智能给大学生带来的机遇与挑战》，尹苗苗、崔国旗，《文教资料》2017年第16期。

3.《职业生涯发展与规划(第 3 版)》，罗伯特·C·里尔登(Robert C.Reardon))、 珍妮特·G·伦兹(Janet G.Lenz)、 小詹姆斯·P·桑普森(James P.Sampson.Jr.)、 中国人民大学出版社，2010年。

七、其他说明

无

执笔人（签字）： 年 月 日

审核人（签字）： 年 月 日