附件：

武昌首义学院本科教学工作合格评估整改任务清单

| **主要问题** | 问题具体表现 | **整改措施** | **责任领导** | **牵头部门** | **责任单位** | **完成时限** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、学校办学理念、办学定位尚需进一步提升 | 1.对应用型高校尚需深入思考 | ①开展应用型人才培养教育思想大讨论 | 李崇光 | 发展规划办公室 | 全校各单位 | 2023年12月 |
| ②开展校本研究，全面推进应用型人才培养综合改革 | 李崇光 | 发展规划办公室 | 发展规划办公室、教务处 | 持续推进 |
| ③围绕学校发展整体目标，坚持应用型高校发展定位，科学推进“十四五”发展规划 | 李崇光 | 发展规划办公室 | 全校各单位 | 2025年12月 |
| 二、师资队伍建设存在不平衡的情况 | 1.教师结构不甚合理。外聘教师比例偏高，自有专职教师中高职称、高学历教师偏少，引领学科专业发展的带头人、领军人才较欠缺 | ①加大教师引进力度，稳步扩大教师规模，逐步提高自有教师占比 | 金鑫 | 人事处 | 人事处、各教学单位 | 立即整改并持续推进 |
| ②多措并举引进以博士为主的青年教师，优化教师结构 | 金鑫 | 人事处 | 人事处、各教学单位 | 立即整改并持续推进 |
| ③加大青年教师培养力度 | 金鑫 | 人事处 | 人事处、教师发展中心、各教学单位 | 立即整改并持续推进 |
| ④完善高层次人才引进及管理相关办法，加大经费投入，配强一流学科、一流专业带头人 | 金鑫 | 人事处 | 人事处、各教学单位 | 持续推进 |
| ⑤持续推进青年骨干教师国内外访学、教学技能研修，按计划选派教师赴国内外重点高校进行访学、研修，提升教师科研、教育教学能力和综合素质 | 金鑫 | 人事处 | 人事处、教师发展中心、各教学单位 | 2025年12月 |
| 2.专业教师分布不平衡。部分学院的生师比较高，分专业高级职称教师偏少 | ①按照分专业、分岗位，有重点、有计划地开展教师引进和配备工作，重点引进新办专业和紧缺专业教师 | 金鑫 | 人事处 | 各教学单位 | 持续推进 |
| 3.实验室专职人员结构不够合理，部分学院没有副高以上实验室专职人员 | ①依据专业建设需求增加专职实验技术人员数量，优化队伍职称结构 | 金鑫 | 人事处 | 人事处、实验室与设备管理处、各教学单位 | 持续推进 |
| ②建立实验技术人员培训制度，有计划地安排实验技术人员到企业挂职学习，提高实验技术水平能力 | 吴波 | 实验室与设备管理处 | 实验室与设备管理处、教师发展中心、各教学单位 | 立即整改持续推进 |
| 4.教师的在职培训还需进一步加强。要切实加大教师教研能力、教学能力的培养，鼓励教师特别是青年教师到企业去锻炼，有效提升教师的实践能力和职业素养 | ①健全培训机制，加强教师培养培训基地建设，促进教师培养培训工作制度化、常态化，分层分类为教师专业发展提供指导与服务 | 金鑫 | 教师发展中心 | 教师发展中心、人事处 | 持续推进 |
| ②加强双师双能型教师队伍建设，按计划选派教师赴科研院所或企业进行挂职及实践锻炼 | 金鑫 | 教师发展中心 | 教师发展中心、人事处、各教学单位 | 持续推进 |
| 5.教师科研能力尚需进一步加强。学校虽然取得了一些标志性成果，但从课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、大学生学科竞赛、科技竞赛、校企合作、双创教育等环节来看，教师的科技创新能力尚需强化 | ①选派一些有一定科研基础的老师访学进修，邀请专家、学者做学术报告，定期举办学术报告会和组织学术交流 | 吴波 | 科技处 | 科技处、教师发展中心、各教学单位 | 持续推进 |
| ②进一步推进落实科研激励政策，对科研项目、成果及成果转化等进行科学考核 | 吴波 | 科技处 | 科技处、发展规划办公室 | 2024年4月 |
| ③出台政策鼓励和引导教师科研反哺教学，将科研反哺教学专项课题纳入每年校科研基金支持项目，引导教师积极指导学生参与科研创新实践 | 吴波 | 科技处 | 科技处 | 2023年12月 |
| 三、专业建设和课程改革落实OBE理念还需进一步深化 | 1.在人才培养体系方面，本科专业人才培养体系涉及到的课程体系、毕业要求、毕业要求与培养目标、培养目标与社会需求等各环节之间尚未形成有机联系，还没实现有效的闭环反馈和持续改进 | ①深化全校师生对OBE理念内涵的理解 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、教师发展中心 | 立即整改并持续推进 |
| ②加强外部评价，并将结果内化到人才培养体系，对2022版人才培养方案进行修订 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、招生与就业处、学生处、校企合作办公室、教学质量监测与评估中心 | 2024年12月 |
| ③修订课程大纲，使课程大纲更加符合OBE的教育理念，从课程层面促进人才培养体系更加合理 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处 | 立即整改并持续推进 |
| 2.在课程教学改革方面，OBE理念在课程建设的落实度还不够，体现的深度及效果还没有完全显现 | ①优化课程考核等管理制度，强化过程评价，并将结果有效应用到课程的持续改进，确保每门课、每堂课全面落实落细OBE理念 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处 | 持续推进 |
| ②对课程进行分门别类建设，深入推进一流课程、重点课程、重点培育课程专项建设，加强“基础课+专业”改革 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处 | 持续推进 |
| ③采用典型课堂示范交流、企业合作交流，组织教学能力提升培训等提升教师教育教学水平 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、教师发展中心 | 持续推进 |
| ④出台促进混合式教学改革等相关文件，开展OBE理念的教育教学改革研究 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处 | 2023年12月并持续推进 |
| 3.在专业设置方面，有的专业设置缺乏相关的学科专业依托 | ①拓展专业建设资源，开展学科专业交叉建设 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处 | 持续推进 |
| ②进一步加强专业基础建设，优化师资队伍，加强与光谷生物产业园、湖北省农业科学院等合作培养人才的深度和广度，在“生物+环境”等专业方向上凸显特色 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、实验室与设备管理处、人事处、城市建设学院 | 持续推进 |
| 4.一流专业建设缺乏中长期发展规划，不能有效指导专业建设和发展 | ①优化学校学科专业中期发展规划 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、发展规划办公室 | 2024年4月 |
| ②完善一流专业建设方案，以点带面，以一流专业建设全面带动学校专业建设和发展 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、相关教学单位 | 2024年4月 |
| ③推进专业认证工作，根据国家工程教育专业认证协会的最新政策要求，支持部分专业开展专业认证的准备和申报工作 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、相关教学单位 | 持续推进 |
| 5.新文科专业建设需要加强 | ①探索“文科+”深度交叉的专业建设机制，多途径推进专业融合发展 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、相关教学单位 | 持续推进 |
| 四、产教融合、校企联合培养人才举措还不够完善 | 1.多数专业与行业、企业的融合还不够落实、不够深入。校企合作大多还只停留在学生实习、实训层面，还没有真正做到产教融合。如毕业论文（设计）没有体现校企双导师、联合指导 | ①以调研为基础，与更多的新技术企业建立深度合作关系，重点加强文科学院与相关企业深度合作，探索多种产教融合新模式。 | 李桂兰 | 校企合作办公室 | 校企合作办公室、教务处、各教学单位 | 持续推进 |
| ②学校派相关教师去新技术企业学习、挂职锻炼 | 金鑫 | 人事处 | 教师发展中心、各教学单位 | 持续推进 |
| ③引进企业的技术骨干到学校担任实验实训课程教师，指导学生实操 | 李桂兰 | 校企合作办公室 | 校企合作办公室、人事处、教务处 | 持续推进 |
| ④完善毕业论文指导校企双导师制，要求每个专业都有满足需要的企业教师参与指导毕业设计或毕业论文 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处 | 2024年4月 |
| 2.学校服务地方、行业和经济社会的能力还需进一步提升。学校参与地方企业、行业和经济社会的研究开发项目不多，横向科研经费少 | ①加快推进高水平科研平台建设，培育一批校级研究中心 | 吴波 | 科技处 | 科技处、实验室与设备管理处、相关学院 | 2023年12月 |
| ②强化教师科研能力培训和学术培训 | 吴波 | 科技处 | 科技处、教师发展中心、各学院 | 持续推进 |
| ③设立科研成果转化和科研反哺教学专项基金项目，完善激励和考核政策 | 李崇光 | 发展规划办公室 | 发展规划办公室、科技处 | 2024年4月 |
| 3.学校未针对武汉及周边地区的主要产业链制定整体规划组建相对应的学科群、专业链 | ①在学校七大专业集群建设的基础上，围绕湖北“51020”产业集群、湖北16条制造业重点产业链和10大农业产业链适时新增新兴学科专业 | 李桂兰 | 教务处 | 各学院 | 2025年12月 |
| 五、学校教学质量监控体系需进一步加强 | 1.加大质量保障体系实施力度，努力使之落到实处 | ①通过召开教育教学质量保障体系建设研讨会、邀请专家讲座等加强全体教职员工质量保障意识 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 教学质量监测与评估中心 | 立即整改并持续推进 |
| ②全校范围论证并修订完善《武昌首义学院教育教学质量保障体系实施方案》，实现由教学质量保障到教育教学质量保障的转变 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 全校各单位 | 2024年9月 |
| 2.二级学院的教学管理队伍年轻、经验不足，部分教学管理人员是近年新入职的青年教师 | ①定期对校院两级教学管理人员和质量监控人员开展培训 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、教学质量监测与评估中心、教师发展中心、各教学单位 | 立即整改并持续推进 |
| ②制定教学管理和质量监控队伍激励机制，提高队伍稳定性，激发工作积极性 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、教学质量监测与评估中心、教师发展中心、人事处 | 2023年12月 |
| 3.对校外实习实训环节的监控需进一步加强 | ①加强实习、实训、实验、毕业（论文）设计等实践教学环节的质量监控 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、教学质量监测与评估中心 | 持续推进 |
| 4.学校尚未建立自己的校内教学基本状态数据库 | ①建立校内教学基本状态数据库，加强常态监测，整合教学质量常态监测数据，为教学质量监控提供数据支持 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 教学质量监测与评估中心 | 2024年9月 |
| 5.学校建立自我评估制度，对教学质量进行常态监控需要完善，自我评估工作的开展尚有差距，专业评估、课程评估等尚未全面展开 | ①充分利用教学基本状态数据库扩大专业评估、课程评估覆盖面 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 教学质量监测与评估中心 | 2024年9月 |
| 6.教学质量监控体系“形似”基本做到，要做到“神似”还存在一定的距离 | ①以OBE理念进一步完善各主要教学环节的质量标准及评价标准，加强对各主要教学环节落实OBE理念的检查 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 教务处、教学质量监测与评估中心、各教学单位 | 持续推进 |
| 7.质量监测评价还不够到位。毕业生质量评价机制还不够健全，忽略了对课程体系、课程内容等方面的评估，以及对学生学习状态的监测与评估 | ①完善毕业生跟踪调查机制，并将质量监测结果有效应用到专业动态调整、人才培养方案修订、专业及课程建设中，加强监测结果对质量持续改进的指导和促进作用 | 金鑫 | 招生与就业指导处 | 招生与就业指导处、教务处 | 持续推进 |
| ②通过搭建数据平台、发放问卷调查等方式，强化对学生学习状态的监测和结果使用 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 教学质量监测与评估中心、招生与就业指导处、学生处、各学院 | 立即整改并持续推进 |
| 8.校院两级教学督导的队伍建设、工作机制、履职情况和运行效果很不平衡，还存在薄弱环节。目前学校校级专职督导只有5人，数量明显偏少 | ①增加校级督导数量 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 教学质量监测与评估中心 | 立即整改 |
| ②通过传帮带等措施加强校院两级督导联动，加强对教学单位教学质量保障体系、教学督导队伍建设、教学质量保障经费投入等方面的评估和检查，引导教学单位完善质量监督和保障机制 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 教学质量监测与评估中心、各教学单位 | 持续推进，每学年检查 |
| ③通过定期开展培训、参加教学督导工作坊、加强全国范围兄弟院校交流学习等，强化教学督导队伍培训，打造一支专业精准、结构合理的本科教学督导队伍 | 李桂兰 | 教学质量监测与评估中心 | 教学质量监测与评估中心、各教学单位 | 持续推进 |
| 六、在弘扬首义精神和凝炼首义文化方面有发展空间 | 1.在人才培养方案中没有根据不同的专业（群）设立首义文化的课程模块和相关课程 | ①推进首义文化进课程、进课堂。将首义故事、首义精神生动有效融入思想政治课程；在其他课程的课程思政部分巧妙融入首义故事和首义精神；提高首义文化的育人效果 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、各学院、马克思主义学院、宣传部 | 持续推进 |
| ②通过“开学第一课”讲好首义故事，弘扬首义精神，激励新时代首义学子奋发图强，勇创一流，强化“首义人”的自豪感和认同感 | 路海华 | 宣传部 | 宣传部、马克思主义学院、教务处、各学院 | 持续推进 |
| 2.没有组织相关专业教师撰写首义文化系列教材 | ①成立“首义文化研究中心”，开展首义文化学术研究 | 路海华 | 马克思主义学院 | 马克思主义学院、教务处、各学院 | 2024年4月 |
| 3.没有经常性组织以首义精神、首义文化为主题的校园文化活动 | ①经常性组织以首义精神、首义文化为主题的校园文化活动，打造首义文化四合院，进一步将首义精神、首义文化系统融入到校风教风学风建设、教育教学、校园文化之中 | 路海华、邹星庐 | 宣传部、校团委 | 宣传部、校团委、校工会、学生处、教务处、校办、图书馆、各学院 | 持续推进 |
| ②进一步完善楼宇、道路、广场等的命名，适当增建首义文化碑刻、雕塑，打造一些标志性的场馆或建筑 | 路海华、金国杰 | 宣传部 | 宣传部、实验室与设备管理处、基建处、校办 | 2024年4月 |
| ③打造首义文化文创品牌。开发一批首义文创产品，打造首义特色文化品牌 | 路海华 | 宣传部 | 宣传部、校办、艺术设计学院 | 2024年4月完成首批文创产品设计制作 |
| 4.没有系统组织教师开展首义文化为主题的教育教学研究 | ①设立研究专项，组织教师开展首义文化为主题的教育教学研究 | 吴波 | 科技处 | 科技处、教务处 | 2023年12月完成首批研究项目立项 |
| 5.在立德树人、三全育人中没有很好的融入首义精神、首义文化 | ①修订三全育人实施办法，在立德树人、三全育人中系统融入首义精神、首义文化 | 路海华 | 宣传部 | 宣传部、教务处、学生处、校团委、各学院 | 2023年12月持续推进 |
| 6.在学生素质养成教育中如何弘扬首义精神，培养学生有理想、有情怀、能吃苦、肯奉献的精神，没有相应的举措和实施方案 | ①修订出台以“成人成才”为核心，体现首义文化、首义精神的大学生素质教育实施方案，培养学生有理想、有情怀、能吃苦、肯奉献的精神，落实相应的举措和实施方案 | 邹星庐 | 学生处 | 学生处、校团委、各学院 | 2023年12月持续推进 |
| 七、学生指导工作还有提升的空间 | 1.专业教师在学生专业引导上的作用不明显 | ①修订学生指导制度性文件，完善专业教师班主任制度，加强专业教师对学生学业的指导和服务 | 邹星庐 | 学生处 | 学生处、招生与就业指导处、教务处、各教学单位 | 2023年12月 |
| ②强化专业教师对学科竞赛的指导，吸纳学生积极参与教师教科研项目研究，提高学生专业兴趣，加深对专业知识的理解和应用 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、团委、各教学单位 | 持续推进 |
| 2.对学生个性化指导工作还需进一步改进 | ①坚持每学年开展学业预警，保障学生完成基本学业 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、学生处、各学院 | 持续推进 |
| ②进一步落实本科专业人才培养方案辅修学士学位学分制度，满足学生个性化发展需要。 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处、各学院 | 2024年4月 |
| ③修订完善《转专业管理办法》，在尊重教育教育基本规律的前提下，给学生提供更灵活的专业选择 | 李桂兰 | 教务处 | 教务处 | 2023年12月 |
| 3.学生到其他高校交流很少 | ①多部门联动，形成学生学习交流的有效机制，为学生提供更多的对外交流学习和参加学科竞赛的机会 | 邹星庐 | 学生处 | 学生处、团委、各学院 | 持续推进 |
| 八、国际交流与合作开展不够 | 1.教师中具有国际学习经历的人数较少，参与国际学术交流的机会较少 | ①进一步完善《武昌首义学院教师公派出国（境）管理办法（试行）》，鼓励学科带头人或中青年骨干教师到国（境）外高校或研究机构深造、访学或参加学术会议，打造具有国际视野、国际意识和国际交流能力的师资队伍 | 金鑫 | 教师发展中心 | 外事处、各教学单位 | 立即整改并持续改进 |
| ②科学制定国际交流合作的工作程序和规范，为师生国际交流合作提供周到、高效、安全的服务 | 李崇光 | 外事处 | 人事处、国际教育学院 | 2024年4月 |
| 2.与境外高校合作交流范围较窄，形式比较单一，已签项目落实不够到位。 | ①积极探索与“一带一路”沿线国家开展应用型本科教育、本硕连读培养等合作模式，充分挖掘国际交流合作资源，积极推进前期中外联合办学项目落实落地 | 金国杰 | 国际教育学院 | 外事处、各学院 | 2025年12月 |
| ②积极推进“3+1+x”硕博预备/本硕连读、交换（流）生等已开展的国际交流项目 | 金国杰 | 国际教育学院 | 外事处、各学院 | 持续推进 |
| ③拓展中外合作办学渠道，加强与国（境）外大学在教学、科研等领域的交流合作 | 金国杰 | 国际教育学院 | 外事处、各学院 | 持续推进 |
| 3.对国际交流的重要性的认识还不到位，师生国际视野需要拓展 | ①邀请有国外交流学习经历的教师和学生分享海外学习与工作经历，提升全校师生对国际交流合作的认知，引导和鼓励更多教师和学生参加国际交流活动 | 李崇光 | 外事处 | 外事处、国际教育学院、学生处、各专业学院 | 持续整改 |
| ②鼓励毕业生出国（境）深造，落实《毕业生留学资助奖励办法》。 | 金鑫 | 招生与就业处 | 招生与就业处、外事处、国际教育学院、学生处、各专业学院 | 2024年5月 |