

武昌首义学院

教学监评

简报

2023 年第七期 （总期第四十二期）

教学质量监测与评估中心编

2023 年 11 月 12 日

本期要点

- 2023 年 10 月教学运行情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 2023 年 10 月试卷命题审核情况通报
- 学校组织参加 2023 年度高等教育质量监测国家数据平台数据填报及分析应用培训会
- 教学质量监测与评估中心举办 2023 级学生信息员培训
- 学生信息员积极开展学校教学质量保障宣讲工作
- 学校开展 2022-2023 学年第二学期新开课、开新课评估工作
- 学校开展本学期实习实训基地实地考察工作
- 武汉学院教务处、文华学院教学质量监测与评估中心一行来校交流
- 基于思维导图，探索重心后移强化复习理解的教学方法研究
- “体验+互动”的沉浸式教学——记校级一流本科课程《建筑给水排水工程》现场教学
- 学用结合，探索课程思政与大学英语的深度融合
- 重服务 促教改 谋发展——外国语学院走进各学院开展调研活动
- 艺术设计学院河南写生活活动圆满结束
- 马克思主义学院开展教师集体备课活动

2023年10月教学运行情况通报

2023年10月，全体校领导、各院（部）领导、系（教研室）主任、专业负责人、辅导员、校外专家、校内督导、教师等开展听课、巡课工作，课堂教学运行情况平稳有序，师生均展现了良好的精神面貌。

一、课堂教学检查情况反馈

2023-2024 第一学期 10 月，各级领导干部深入两大校区开展听课、巡课工作，关注课堂教学真实状态，截至 10 月底，根据麦可思教学质量管理平台不完全统计（部分未录入系统数据未统计），全校各级领导干部 38 人听课 75 节次，教学督导 60 人听课 126 节次，120 名教师开展同行听课 179 节次。

通过巡听课发现，部分课堂在以下方面需要进一步提升：

1.教师课堂管理需持续加强。部分课堂学生抬头率不高，教室中、后排学生存在玩手机、睡觉等现象；个别课堂第一排学生有瞌睡现象；少数教师对学生的课堂学习缺乏管控。建议教师关注学生课堂状态，适时干预，强化对学生的学习要求。

2.部分课堂有效互动不足。部分课堂师生互动不足，学生课堂参与度不高。建议采取有效方式，加强课堂互动环节的设计，随时关注学生学习状态及知识掌握情况。

二、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2023年10月，全校活跃课程 1093 门、上线教师 989 人、上线学生 18461 人；自建课程 2405 门、新建课程 298 门、课堂活动 506624 次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为 1326、13679、2802、2425、171 个，批阅作业和批阅考试分别为 26443、462 人次。学生活动参与和讨论分别为 492945 人次、78988 个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为 1041840、105304、22039 人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程(门)	上线教师(人)	上线学生(人)	资源上传(个)
信息科学与工程学院	14	70	4822	487
机电与自动化学院	29	71	3254	721
城市建设学院	27	49	1785	253
外国语学院	10	62	586	1173
经济管理学院	30	71	3288	221
新闻与文法学院	12	36	3048	399
艺术设计学院	9	61	1665	163
基础科学部	37	35	-	628
马克思主义学院	12	29	-	12
合计	180	484	18448	4057

(陈 蕾)

各教学单位教学工作开展情况总览

2023年10月，各教学单位在认真落实各项教学工作的基础上，不断夯实和提升教学质量，重点部署开展期中教学检查。本月重点开展工作情况如下：

一、全面了解教学工作整体状况，开展期中教学检查活动

为全面了解本学期开学以来教学工作整体状况，及时发现并解决教学过程中存在的问题，进一步加强教学管理，规范教学工作，不断提高教学质量，根据《关于开展2023-2024学年度第一学期期中教学检查的通知》（院监评〔2023〕24号）文件精神，各教学单位积极组织召开全院教职工大会，布置相关工作，围绕教师课堂教学质量普查、实践教学专项检查、实验室教学运行台账检查、2023届毕业论文（设计）专项检查暨评估、2022-2023学年课程考核资料专项检查、学生行为习惯及学风情况检查、学生信息员教学检查等形式组织开展期中教学检查工作。各教学单位已经陆续开展了教学巡查听课、师生座谈会、教学文档自查、重点教学工作交流和研讨活动等相关自查工作。

二、强化师德师风建设，加强教学研讨交流

各教学单位围绕教学工作重点，落实师德师风建设，积极开展各类专项建设与研讨活动。

信息科学与工程学院落实教育部《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》，积极组织教师认真学习《教育部公开曝光第十三批7起违反教师职业行为十项准则典型案例》，将开展师德教育常态化，强化教师责任意识，构筑良好的师德师风建设氛围；**外国语学院**各专业、教研室积极开展教学研讨活动，为今后全面提高课堂教学质量提供了很好的案例和借鉴；**经济管理学院**于2023年10月25日在学院会议室组织全体教职员工进行了“师德师风”专题学习，丁院长表示“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，指出教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养优秀社会主义事业建设者和接班人的使命，学院全体教职工要深入学习贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，提高政治站位，坚持言行雅正、规范从教；**新闻与文法学院**各专业安排专职教师对新进教师行进毕业论文系统及毕业设计（论文）指导前期阶段的工作培训，同时开展了AIGC领域应用技能培训、媒体融合智能化业务实践培训，通过组织专

题业务培训、行业企业调研专家座谈分享等形式，积极落实智能化理论与实践学习要求，探索专业建设向智能化转型，不断提升教师团队的智能理论与实践应用能力。

三、以青春热忱，赴实习征程

根据专业人才培养方案规定，践行专业实践教学计划要求，提高学生的实践技能和专业水平，相关教学单位精心设计，分时段、分批次有序进行集中性实践教学活动的。

信息科学与工程学院蔡苗老师对今年暑假为期 60 天的线上 C 语言集中训练活动进行了回顾和总结，她希望同学们能再接再厉，用饱满的热情努力学习，迎接新的挑战。机电与自动化学院 155 名机电专升本和 14 名机制专科学生在周志鹏、石从继、李智慧、杜妍彦、赵茹嫦老师的带领下，一同前往湖北襄阳进行了为期七天的实习之旅，本次实践之旅充实有益，为学生的教育与职业发展奠定了坚实的基础。艺术设计学院四个专业来到河南太行山写生基地，开展了主题为“走进自然，感受人文”的写生活活动，同学们深入自然风光培养审美能力以及创作能力。

(陈 蕾)

2023 年 10 月试卷命题审核情况通报

截至 2023 年 10 月 31 日，教学质量监测与评估中心邀请 7 名校级专兼职督导对本学期 8 个教学单位 294 门课程考试试卷命题质量进行审核，其中符合要求 274 份，基本符合 18 份，需要整改 2 份。根据截至 10 月 31 日专家反馈情况，试卷命题质量总体符合要求。

2023 年 10 月试卷命题质量审核情况

	符合要求	基本符合	需要整改	合计
门次	274 门	18 门	2 门	294 门
占比	93.19 %	6.12%	0.68%	100%

个别试卷存在如下问题：

1.出题质量：命题计划表里的题型数量与试卷和命题审核表不一致（3 门）；个别题错字、漏字、单位、标点符号使用错误（3 门）；AB 卷重复率超过 10%（1 门）；简答题论述题合计分值偏高缺少多样化（1 门）。

2.标准答案：标答应细化小分。

3.试卷印制质量：个别图片打印不清楚（1 门）。

希望各教学单位结合共性问题及专家反馈的个别问题及时整改，确保本学期课程考试试卷命题质量。

（袁锦雯）

学校组织参加 2023 年度高等教育质量监测国家数据平台

数据填报及分析应用培训会

10月20日上午，由教育部高等教育教学评估中心主办的高等教育质量监测国家数据平台数据填报及分析应用培训会举行，李桂兰副校长、全校参与本科教学状态数据填报的各职能部门负责人和填报人员，在新闻与文法学院融媒体中心智慧教室通过线上直播方式参加培训。



培训会现场

会上，教育部高等教育教学评估中心副主任周爱军作了《教育强国建设与教育治理数字化工作形势》报告，阐明了开展数据填报工作的意义；监测指标研制核心专家吴四九分享了《2023年数据填报指南修订及指标内涵解释》，深入解读了2023年数据填报指南修订及指标内涵解释，指导高校有效填报；评估中心监测研究处副处长王铄以《数据赋能 提升本科教育教学质量常态监测工作成效》为题，四川省教育厅督导审计处副处长吴越、江苏省教育评估院副院长吴立平分别以《强化数据赋能 助力高校决策》《依托国家平台 建立综合机制——助推江苏高教高质量发展》为题，武汉理工大学本科生

院副院长王剑、河南科技大学信息中心主任王辉分别以《数据驱动协同共享 本科教育教学数字化转型实践》《以数据驱动 构建学校教育教学质量保障体系》为题，从部级、省级和校级三个层面汇报了“数据赋能”应用的优秀案例，深入分析了数据驱动如何助推教育教学高质量发展，同时展示了数据指导学校的教育教学工作取得的显著成效。

高等教育质量监测国家数据平台是国家五位一体评估制度的重要组成部分，也是教育主管部门对学校的办学水平和教育教学质量进行评价的重要参考依据，近年来学校高度重视数据采集、填报工作，并且将数据分析作为学校进行教育教学质量监测的重要手段，本次培训工作加强了各级人员对数据的理解 and 数据填报重要性的认识，为有效推进数据采集与填报工作进度，提高数据填报质量奠定了坚实的基础。

(陈 蕾)

教学质量监测与评估中心举办 2023 级学生信息员培训

10 月 11 日晚，学校教学质量监测与评估中心在嘉鱼校区教学楼 A215 教室举行 2023-2024 学年学生信息员培训会，2023 级 111 名学生信息员参加培训。



培训会现场

教学质量监测与评估中心主任刘媛媛以《加强信息员队伍建设，完善教学联动机制》为题对学校教学质量保障体系的主要内容做了全面介绍，并对学生信息员在其中应发挥的作用及注意事项作重点说明。她鼓励信息员同学在学生信息员教学检查、座谈会、专项调查问卷、教师教学质量评估、教师评学以及班会宣讲等方面积极发挥好学校和广大同学的桥梁作用，为学校教学质量的稳步提升和良好学习风气的形成贡献力量。她还对学生信息员制度以及工作要求做了详细讲解，对教学信息的有效收集、处理和反馈中需要重点关注的问题进行说明和要求。

2022-2023 学年优秀学生信息员代表、汉语言 2204 班汪丹妮通过腾讯会议，结合自己担任学生信息员的工作经历与 2023 级新生信息员进行了交流。她从明确信息员的“桥梁”作用、担当起信息员的模范作用、积极参与信息员查课等各项教学质量监控活动的所思所获等方面分享了心得体会，表示信息员工作对提升教学质量、促进良好学

风班风以及提升信息员个人综合能力都有着重要的作用。她的发言引起了在场同学的共鸣，让大家更加深切理解了学生信息员的职责、任务以及在学校教学质量监控体系中的重要作用。

对学生信息员进行集中培训，是教学质量监测与评估中心构建教学双向反馈机制、完善教学质量保障体系的重要举措。近年来通过常态化开展各类培训、积极组织学生参与学校质量监控活动、开展线上意见收集和线下座谈会、指导学生信息员参与各项竞赛等方式，学校已建立一支 500 余名学生组成的训练有素的学生信息员队伍，对学校教育教学质量常态监测工作的顺利开展发挥了积极作用。

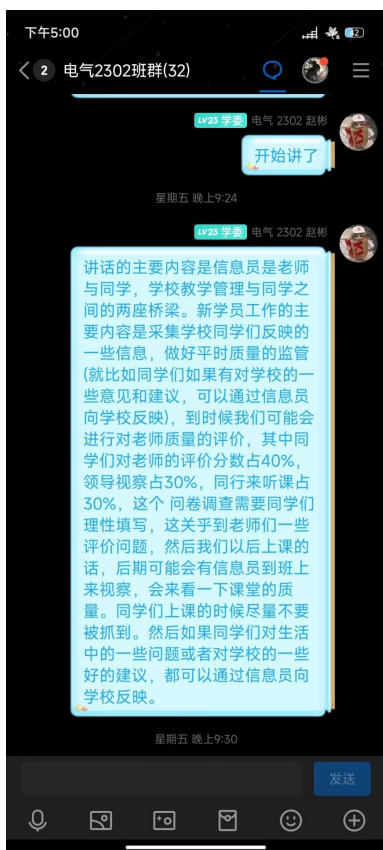
(袁锦雯)

拓展学校教学质量监控的眼力、听力和脚力

——学生信息员积极开展学校教学质量保障宣讲工作

学生信息员是学校教学质量保障体系的重要组成部分，近年来学校坚持“学生中心”理念，优化完善学生信息员反馈机制，建好、用好学生信息员这支质量监控队伍，对提升学校优良的学习氛围起到了良好的作用。近段时间，各班学生信息员自发组织了各类班级宣讲工作，做好学校和广大同学的信息桥梁。

各班班会主要就学校办学定位、专业人才培养体系、学生评教评学政策解读、有效收集教学相关信息的方法和手段等开展，计应腾讯 2306 班信息员带领全体成员了解学生评教和教师评学的评分标准；机器人 2302 班信息员通过班会详细讲解了在线意见收集表填写的目的、意义、方法和作用，同学们也清楚了自己的建议将会得到有关部门的反馈，以后必将认真对待每一次的问卷调查；人工智能 2301 班和 2302 班信息员就如何发挥广大同学的能动性做好教师和同学们的有效沟通桥梁进行了班级宣讲。



电气 2302 班线上班会



汉语言文学 2303 班



机器人 2302 班班会



机器人 2303 班



计应腾讯 2306 班班会



建工 2306 班班会

部分信息员班级宣讲照片

近年来，学校重视教学质量监控队伍建设，组建了“专兼结合，三层四类”的质量监控队伍，实施“全员参与、全过程监控、全方位保障和闭环运行”三全一闭的质量监控机制。现有校级专家兼职教学督导 60 余名，院（部）级督导近 40 人，学生信息员 566 名，近年来学校教学质量监测与评估中心组织学生信息员开展了学生督学、评教评学、经验分享、参加竞赛等多项活动，通过丰富多样的学生信息员工作，从学生的角度分析提高教学质量、加强学风建设的有效途径，完善了教学双向联动机制，有效拓展了学校教学质量监控的眼力、听力和脚力。

（袁锦雯）

学校开展 2022-2023 学年第二学期新开课、开新课评估工作

为加强新开课、开新课课程教学质量，学校教学质量监测与评估中心于本学年初开展 2022-2023 学年第二学期新开课、开新课质量评估，各教学单位对 59 门教师新开课程进行了全面自评，教学质量监测与评估中心在学院自评基础上组织专家评审组，对 10 门开新课课程完成了校级评审工作。



评审会现场

10月20日，开新课课程质量评估评审会在行政楼二楼会议室进行，会议由教学质量监测与评估中心主任刘媛媛主持，李桂兰副校长、教务处张小菊处长、周自伦副处长以及6位校外评审专家参加会议。

来自城市建设学院、经济管理学院、新闻与文法学院10名教师对所开新课进行了现场汇报。评审组结合校级教学督导对开课程跟踪听课情况、课程教学过程材料、课程负责人现场汇报以及教学单位自评情况，对每门课程给出评审意见。评审组认为绝大多数课程设置合理，教学内容合理，教学方法与手段丰富。同时针对部分课程的学时安排合理性、师资队伍建设和课程整合、优化考核方式等方面提出中肯的意见和建议。



城市建设学院专家与教师交流



新闻与文法学院专家听取汇报



经济管理学院专家听取汇报



教务处处长张小菊听取汇报

近两年来，学校教学质量监测与评估中心已组织完成对 346 名教师的新开课及 46 门开新课课程进行了课程评估。此项工作取得了校内外专家的高度肯定。新开课、开新课课程评估是学校从课程层面落实落细教学质量监控、强化课程内涵建设的重要举措，同时也对优化课程体系、师资队伍培训培养、应用型教材建设等提供了持续改进思路。

(陈 蕾)

学校开展本学期实习实训基地实地考察工作

为提升实习实训基地教学质量，促进实践教学发展，近日，学校开展了校外实习实训基地考察工作。本次考察对象为艺术设计学院写生基地——林州市石板岩镇诚艺写生服务管理中心，10月21日-23日，教务处、监评中心两位老师和艺术设计学院副院长肖巍一行，对该基地开展的各项实习实训工作进行了实地考察。



学生开展实习写生

考察期间，学生正在进行《艺术实践（写生）》课程的学习。考察教师走访了环境设计、动画、工业设计、视觉传达设计四个专业的写生区域，并对课程具体的教学方式、课程内容和教学流程进行了具体了解。考察教师还参与了四个专业的日常评课环节，参观了各专业对接的写生基地，对写生期间师生的住宿和饮食情况作了了解。



环境设计专业赵飞老师给学生评画



外聘教授给产品专业学生评画



视觉传达专业陈晓慧老师给学生评画



动画专业师生合影

为进一步了解学生在实习实训基地的学习情况，考察教师组织了一次师生座谈，各专业学生代表和指导老师参加了座谈。期间，学生们畅所欲言，各专业指导教师也对学生提出的问题和疑惑依次解答。来自视觉传达设计专业 2201 班的余康敏说道，指导老师非常注重大家的饮食起居和安全问题，每天均按时签到，课程安排也非常紧凑，对大家的学习指导细致入微，通过近三周的学习，大家了解了更多与书上不一样的知识，

自主学习能力和实践动手能力都得到了提升。学生代表们也纷纷为此次写生实习计划安排、写生课程内容和写生教学流程给点赞，并表示一定会珍惜这次学习机会，学有所获。



师生座谈会现场

教务处陈明老师表示，通过本次实地走访，老师们对艺术设计学院写生课程有了更深刻的了解。活动中带队的各专业指导教师全程以“学生安全”为中心，因材施教，教导学生提升绘画技巧，细心安排学生生活起居，师生关系融洽和谐；参与写生实习的同学们认真学习，增进绘画技巧，提升了自主学习能力，开拓了眼界，丰富了自我内心精神世界。



教师合影

据悉，教务处将把实习实训基地考察工作作为一项长期重要工作开展。

(陈明)

武汉学院教务处、文华学院教学质量监测与评估中心一行来校交流

2023年10月27日，武汉学院教务处处长韦玮、文华学院教学质量监测与评估中心主任梅林一行四人来校，与我校教学质量监测与评估中心交流教学质量监控相关工作。交流会在行政楼3楼会议室举行，教学质量监测与评估中心全体成员热情接待来访，交流会由教学质量监测与评估中心主任刘媛媛主持。



交流会现场

交流会上，刘媛媛就我校教学质量监测与评估中心部门情况、教学质量监控队伍建设、日常教学质量监控做了详细介绍；韦处长、梅主任分享了国家数据平台数据填报的宝贵经验。双方就日常教学质量监控、教学质量监控信息化建设、课程评估、专项评估等工作做了深入的探讨和交流。

此次交流活动，对推进各校在教学质量监控与保障方面的共同发展有着十分重要的意义。

(陈 蕾)

基于思维导图，探索重心后移强化复习理解的教学方法研究

一、课例情况概述

理论力学是理工科专业一门重要的理论基础技术课程，近年来，相继提出了多种关于理论力学的教学方法，如互动式教学方法、多元化教法、研究型教学法以及项目化教学法等。在线上教学资源方面，各大高校，如哈尔滨工业大学、国防科技大学等知名高校均推出了理论力学慕课国家精品课程。这些教学资源为学生提供了学习的便利，拓宽了自学渠道，这些教学改革与实践也在一定程度上激发了学生的学习兴趣，推动与丰富了理论力学的教学发展。

但是，理论力学作为理论基础课程，其知识点繁杂、公式繁多，是一门自学门槛高、自学难度偏大的专业课程。对于大部分线上资源和教学改革，侧重的都是学生的课前预习自学部分，对于学生的自主学习能力提出了较高的要求，而课前学习的课时也较大的增加了学生的学习负担。同时面对新版人才培养计划中理论力学学时缩短的趋势，我们需要提升学生的学习主观能动性、监督并改进学生的课后复习环节，以达到学生强化理解、吸收知识的目的。总结需要解决的问题主要有以下三点：

1.需要解决学生自主学习的盲点问题：

良好的学习模式应包含课前预习、课中讲授、课后复习三个环节。但其中课前预习和课后复习均取决于学生主观能动性，若学生主观能动性不强，则难以监督，也起不到良好的学习效果。

2.需要解决学生自学困难问题：

当前比较主流的教学改革，往往重点放在课前预习环节，由学生进行自主课前学习后输出。但这种方式对学生自学的理解能力要求偏高，尤其是对于理论力学这种基础理论课，自学难度偏大

3.需要解决新版人才培养计划课时缩短的问题：

新版人才培养计划中，将《理论力学》课程课时量从 56 压缩至 40 课时。但理论力学是极为重要的技术基础课程，所谓“基础不牢，地动山摇”，针对课时大幅减少的现状，如何在短学时内完成良好的教学质量，对教学方法提出了新的挑战。

因此，我尝试寻求一种结合学生学情，将学生自主学习重心适度后移，能帮助学生消化课堂知识、有效提升学生自主学习效果的教学办法。

二、课程教学改革设计思路

1.重心后移：改进课前预习和课中讲解为主的模式，将教学重心适当后移至课后复习环节，有利于解决学生单纯自学难消化问题，促进学生对课堂教学重视和帮助课堂知识吸收。

2.引入软件工具：“思维导图”软件是一款成熟的工具类软件，在各类现代企业和咨询业均广泛使用。学生通过思维导图梳理知识点和知识脉络，促进看似零碎庞杂知识点的内在关联理解，做到对理论力学知识的由点到面、系统化的理解与掌握。通过建模训练，有助于学生的知识系统化思维建立。

3.角色翻转、课堂汇报：学生建立知识模型后，再通过角色翻转，进行课堂汇报，一方面将复习效果可视化，另一方面可以培养学生的表达能力，变“被动”为“主动”。通过训练分析能力与表达能力，为将来进入职场提升竞争力。

具体设计包括：

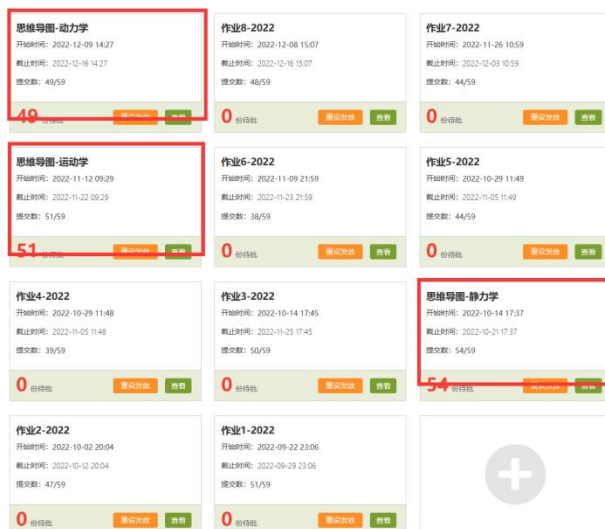
1. 调整课程考核标准，提升重视：将平时成绩占比从 20%提升至 40%，增加的 20% 作为思维导图总结汇报的考核成绩；

2. 各考核环节所占分值比例及考核细则

课程成绩构成及比例	考核环节	目标分值	考核/评价细则	对应的课程目标
平时成绩 平时成绩100分,占总评成绩的比例为 λ_1 $\lambda_1=0.4$	作业	25	主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度；成绩以百分计，取各次成绩的平均值，乘以其在平时成绩中所占的比例计入平时总评成绩。	1
	课堂表现	25	(1) 学生课堂考勤情况； (2) 结合教学进度考核学生课堂表现，考查学生对相关知识的掌握程度； (3) 课堂表现成绩以百分计，乘以其在平时成绩中所占的比例计入平时总评成绩。	1
	思维导图建模训练	50	(1) 设置静力学、运动学、动力学三部分思维导图建模训练要求。 (2) 学生以组为单位合作完成思维导图建模，提交模型，并在课堂进行汇报讲解。根据组内贡献、建模质量与讲解水平综合打分。 (3) 打分标准：采用百分制，三次思维导图模型训练得分取平均分，乘以其在平时成绩中所占的比例计入平时总评成绩。	1
考试成绩 期末考试100分,占总评成绩的比例为 λ_2 $\lambda_2=0.6$	目标 1 试题	40-60	(1) 卷面成绩 100 分，以卷面乘以其在总评成绩中所占的比例 λ_2 计入课程总评成绩。 (2) 主要考核理论力学的原理及点的合成运动、刚体的平面运动、动量定理、动能定理等内容。考试题型为：填空题、选择题、判断题、简答题和计算题等。	1
	目标 2 试题	60-40		2

2. 思维导图考核环节设置：将课程内容分为静力学、运动学、动力学三大部分。

在学习通上设置思维导图模型作业。



3.可视化考察：学生分组，团队合作，共同制作思维导图模型，在学习通中提交模型。再进行角色翻转，课堂汇报。学生考察方式具体包括：

A.在学习通上设置思维导图模型作业提交要求。

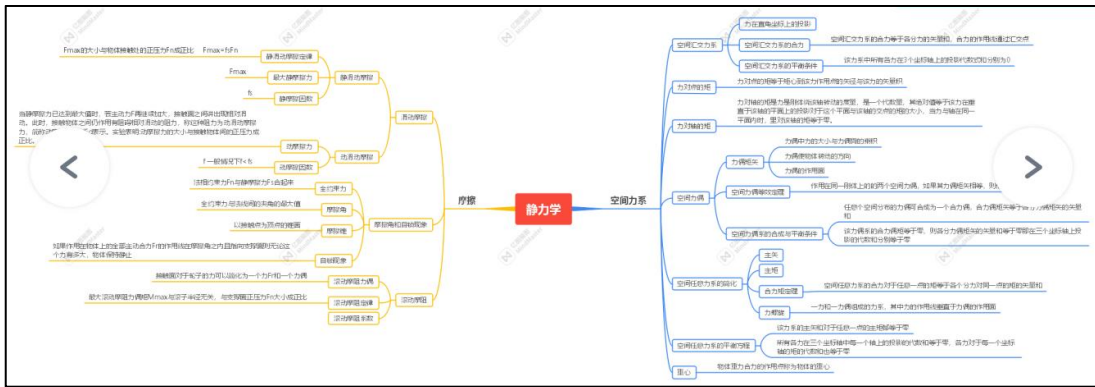
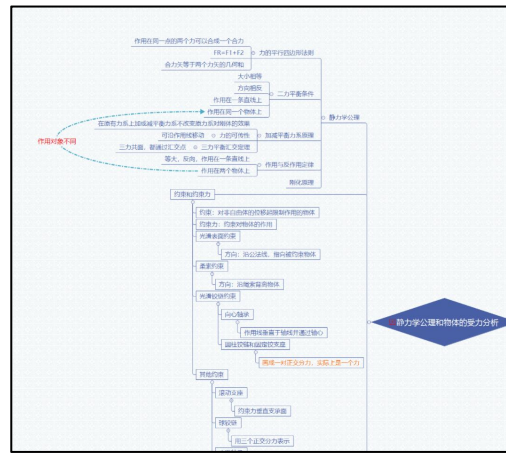
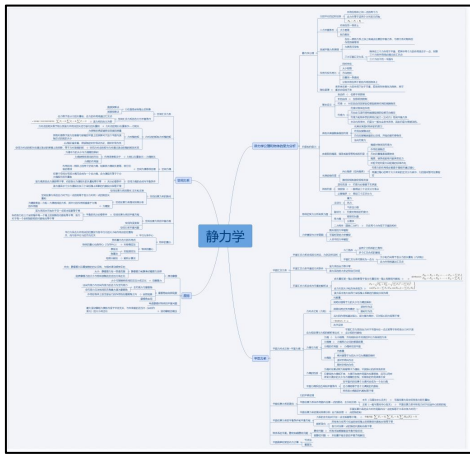
B.将学生按照班级学号分为约 10 人一组，并推举出一名组长。每组学生团队合作，共同制作出对应章节的思维导图模型，并由组长在学习通中提交模型。

C.角色翻转、课堂汇报：每次思维导图模型作业完成后，选出两至三组学生，其“学生”角色翻转为“老师”，由学生依据其思维导图模型，在讲台上对知识点的分析总结进行讲解，并解答其他学生和教师的提问。每学期每组学生至少有一次课堂汇报机会。

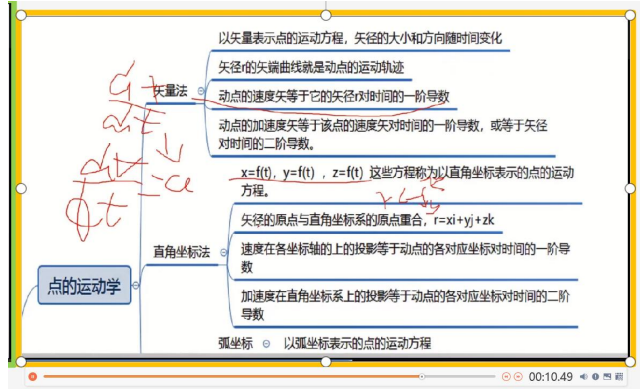
D.打分标准：采用百分制，根据模型和讲解情况进行评分。三次思维导图模型得分取平均分，计入最终平时成绩。

三、教学效果及总结

通过上述将课程自学中心适当后移并叠加一套组合拳的方式，学生纷纷表现出了积极的态度，以“静力学”思维导图为例，通过团队合作后提交出的模型，细节充实，不同团队间的模型差异化明显，体现出了独立思考。更值得肯定的是，有些模型还能发现一些知识点之间的关联，体现出对知识的较好理解。



受疫情影响，课堂汇报以腾讯会议形式进行，以“运动学”思维导图汇报为例，学生的汇报详实，细节完善，图文并茂，看得出都有用心设计，还精心使用了动画等技巧。尤为值得一提的是，有些学生还在讲解中使用了电子板书，体现出对知识的熟练掌握。



(机电与自动化学院供稿)

“体验+互动”的沉浸式教学

——记校级一流本科课程《建筑给水排水工程》现场教学

10月11日下午，根据教学进度和内容，《建筑给水排水工程》课程负责人李慎瑰老师有针对性地带领2021级给排水科学与工程专业学生走出教室，融入施工现场，开展有实操、有体验、有互动、有感悟的“沉浸式”现场教学。

设计案例讲解

李慎瑰老师以施工现场的室内给排水系统、室内消防系统为典型案例，向同学们详细讲解系统组成、规范条款及设计要点。在地下室生活给水和消防给水设备房，李慎瑰老师又详细讲解了生活水箱和消防低位水池的组成和材质、加压泵的参数。

现场模拟体验

在消防控制室，进行了消防模拟体验。针对火灾前10分钟的实际情况，现场演示自喷系统的信号传递、工作原理以及消防设备的工作流程，同学们分析了自喷喷头的保护半径、报警阀的设计要求。让同学们认识到自喷系统防患于未然，是当今消防安全工作的中的重点之一。

互动交流问答

为检验学习成果，李慎瑰老师进行“互动交流问答”，现场气氛热烈。在互动交流中同学们不仅学到了专业知识，还切身认识到饮用水安全及消防安全的重要性，加强了专业责任感与使命感。



本次教学是把理论教学与实践现场衔接起来，将教学课堂搬到鲜活的实践现场，开阔了教学环境，也让同学们能够在真实互动与模拟中，促进知识和能力的转化，提高创新和实践能力。

(城市建设学院供稿)

学用结合，探索课程思政与大学英语的深度融合

——基于 POA 理论的大学英语课程思政实践探究

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“课程思政建设工作要在全国所有高校、所有学科专业全面推进。”大学英语课程作为覆盖各专业、服务大一大二学生的通识教育课程，其课程思政建设在学生树立正确价值观，培养中国传统文化自信方面起到了重要作用。

为了解决在现实教学中广泛出现的大学英语课程思政“学用分离”和思政教育与英语课堂“两张皮”的教学问题，我院大学英语第二教研室姜月老师尝试将北京外国语大学文秋芳教授团队提出的产出导向法（POA, production-oriented approach）和大学英语课程思政建设相结合，以激发学生在大学英语课程思政中的学习动力，促进学生的全面发展，实现大学英语课程思政“学用统一”。

姜老师的教学实践分为课前准备、课中教学、课后反馈三部分。按照产出导向法“驱动”、“促成”、“评价”的教学流程，以《进阶英语》（读写）Unit 1 The way to success 为例，她进行了如下设计：

一、课前准备

课前制定单元思政目标，并补充相应的思政拓展阅读材料。结合 Unit 1 单元主题与内容，设置 2 个思政目标：1. 了解中华文化中“不怕困难、勇于拼搏”的精神内核，培养学生乐观向上的精神；2. 认识中国历史上优秀个人的典型事例，并用英语讲述中国故事和传统精神，树立“永不言弃”的品格。在学习通班课中补充了“杂交水稻之父”袁隆平的英语事迹材料和中国首位女航天员王亚平的英语视频材料。

二、课中教学

按照产出导向法“驱动-促成-评价”的教学流程开展教学。在“驱动”环节，创设真实情景，要求学生作为学长学姐，以回高中母校为将要高考的学弟学妹进行动员演讲为情境，完成单元任务演讲稿的构思和撰写。在“促成”环节，从语言促成、内容促成和话语促成着手，引导学生为演讲稿的撰写积累相关词句，拓展故事内容和习得语言技能。依托课文，以多种活动形式完成了同义词的查找积累，长难句的理解，补充了名言警句。

学生自主完成了主题相关事例的收集和撰写，并公开分享了优秀习作。习得了解演讲稿的写作技巧和“举例+观点”的演讲稿的写作结构。在整个教学过程中对学生的参与度提出了更高的要求，以学生的自主探索和小组任务为主，教师的讲解为辅。在“评价”环节，依托学习通对小组任务、讨论等环节进行师生合作的即时评价，对产出任务等则以教师评价为主，并将“思政元素”尝试纳入评价，例如在作为后测任务的演讲稿撰写中，选择讲中国故事，引用中国名言警句的习作都有相应得分。

Unit 1 (写作产出任务)		
教学流程	POA 教学设计	课程思政融合点
驱动 (课前)	<ol style="list-style-type: none"> 导入: 观看中国抗疫励志演讲视频 <i>We are fighters</i>, 帮助学生了解如何做演讲; 设置情景: 你的高中英语老师邀请你作为学长学姐, 回高中母校为将要高考的学弟学妹进行动员演讲, 演讲的题目是 “Never give up”, 要求引用中国典型人物事迹或名言名句, 以增加可信度和生动感; 前测: 完成主题演讲稿 “Never give up” (产出任务 1) 	<ol style="list-style-type: none"> 导入: 通过反思中国抗疫的绝地求生, 激励学生树立直面困难、勇往直前的精神; 设置情景: 创造真实情景, 给学生提供开口讲中国故事的机会。 在学习通上补充袁隆平、王亚平等时事热点人物的生平事迹作为自主学习材料, 鼓励学生自己搜索归纳主题演讲所需的中国优秀故事和名言名句。
促成	<ol style="list-style-type: none"> 语言促成: 阅读 Section A 课文, 找出能够用在主题演讲中的单词、短语和句型, 教师补充讲解并完成相应语言练习; 内容促成: 以小组为单位, 从遇到的困难和具有的精神方面归纳表述课文中人物事迹, 并选取一个中国事例, 进行介绍; 话语促成: 教师讲解演讲稿的写作技巧, 引导学生学习 “举例+观点” 的演讲稿的写作结构, 并课堂上完成主题演讲稿 “Never give up” 的框架结构写作。 后测: 补充完成演讲稿 “Never give up” 的写作 (产出任务 2)。 	<ol style="list-style-type: none"> 语言促成: 补充讲解具有单元思政元素的英文句词, 以丰富学生表达。 内容促成: 在分析课文事例之后, 要求各小组选取不同的中国事例, 分析介绍其面临困难和精神内核。以小组为单位完成任务, 培养学生团队协作能力。 话语促成: 引导学生认识到实例论证的客观性作用, 培养学生用事实说话的思辨能力。 后测: 给学生提供使用所学思政内容的机会, 引导学生自觉传播中国文化和故事, 树立文化自信。
评价	<p>即时评价: 师生合作评价</p> <p>延时评价: 教师评价, 将 “思政” 纳入评价体系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提升学生正确看待事物, 合理做出评价的能力; 提升学生协同合作的综合能力。 综合看待学生产出任务中的思政元素体现, 并进行单项评分, 促进学生对思政元素的积累和使用。

本单元产出导向法 “驱动-促成-评价” 教学流程的具体设计图

三、课后反馈

课后, 姜月老师以评分、分享、修改纸质作文等方式对单元产出任务予以了反馈。同时, 也以问卷的形式收集了学生对于本单元 POA 教学的反馈意见。作为产出导向法

与大学英语课程思政建设的初步尝试，本单元的实践暴露出一些问题，也积累了宝贵经验，为后续形成完整、科学、规范的，可推广的大学英语课程思政教学方法和设计提供了有效探索。

I will choose Goujian.

In the five thousand years of Chinese history, there was a famous king who living the life of a slave in a foreign land for three years in order to drop enemies' guard. He was the king Goujian of Yue. Although he was fought and had to live a hell of life, he never said "give up" and never forgot his dream of great power. He endured present hardships to revive and took many effective measures. All of these helped him to finally defeat the Kingdom of Wu. As long as we never give up, we still have a chance of success!

Tu Youyou is a famous Chinese ~~phara~~ Pharmacist. She decided to pursue a career in medicine after falling ill as a child. During this period, she led the team to persevere in research and treatment of malaria. They experienced about four hundred failures, Artemisinin was finally produced, saving countless lives.

Liu Yang is China's first female astronaut. Before her, there had never been a ~~woman~~ woman in space. But she held dreams of space. She runs dozens of ~~her~~ laps around the playground every day, and even studies during the Spring Festival holiday. Although she faced many doubts, she never give up, finally realized her dream.

When Zhang Guimei was a child, her mother died, and she grew up with her sister. However, she developed a cancer. After she recovered, she took care of orphans in a welfare home. Later, she set up a free girl's school for poor girls to go to college.

In order to give the children better conditions, she lived extremely frugal. Later, with lung problems, she still worked ill and sent away a group of students.

Although the conditions are very difficult, ~~she~~ She continued to persist, so that the students of the school could learn more knowledge and have the ability to go out. Her practice is seen by the country. The government also offered help, which made many people hold her in high regards.

Deng Yaping in her childhood, she was influenced by her sports coach's father, she aspired to become an athlete. But she is short and has short hands and feet, which does not meet the requirements of the sports ~~school~~ school at all, and the door of the sports school has not been opened to her. Therefore, Deng Yaping who was young, learned table tennis from her father, who stipulated that she should practice physical fitness every day. "After class, you have to do 100 servings to catch the ball." Her father said. Although Deng Yaping was only seven years old, in order to make her ball skills more proficient and basic skill more solid, with her continuous training, she has also achieved significant achievements. Deng Yaping's outstanding achievements has changed the word table.

学生为单元产出任务自主搜集、撰写的事例展示

(分别有勾践、屠呦呦、刘洋、张桂梅、邓亚萍等)

(外国语学院供稿)

重服务 促教改 谋发展

——外国语学院走进各学院开展调研活动

为进一步深化外语教学改革，服务各学院学科专业特色发展，满足学生个性化发展需求，有效助推我校人才培养，10月19日至31日，外国语学院组织开展了“重服务、促教改、谋发展”系列调研活动。院长梁小华带队，党总支书记杨芳、副院长许敏、大学英语教研室负责人和教务处罗磊老师等一行，分不同时段，前往城建学院、经管学院、机电学院、新法学院、艺设学院和信科学院分别进行调研，倾听各学院师生诉求。



在城建学院调研（10月24日）



在经管学院调研（10月24日）



在机电学院调研（10月27日）



在新法学院调研（10月27日）



在艺术学院调研（10月31日）



在信科学院调研（10月31日）

外国语学院开展系列调研，旨在坚持贯彻落实学校应用型人才培养目标，着力培养学生的英语综合应用能力、跨文化思辨和交际能力、自主学习能力等，提高综合能力和素养，更好地服务社会。

调研中，外国语学院向各学院详细介绍了大学英语课程特色、近年来的课程改革及成效，认真听取各学院对大学英语课程的意见、建议和诉求，并重点就学生关心的英语应用能力、人文素养、课程拓展、考试就业（如四六级、考研、考公、留学、就业）、英语与专业融合以及各学院特色议题等进行深入交流，同时各学院探讨与外国语学院开展跨学科等专业融合性合作发展的可能。调研涉及面广，参与人员齐备，是该院首次组织的覆盖全校各院系的交流活动，调研收集到的信息不仅包括课程设置、教学内容、教

学方法、教科研主题，也涉及到学科专业融合及学院未来发展方向。下一阶段，外国语学院将全面总结、深入分析调研情况，根据所反馈的意见和建议，结合学科专业特点提出改革改进方案，并在今后的教学和教研中落实落地。

据悉，外国语学院发起的此次系列调研活动经前期精心筹划，得到各学院领导大力支持，他们在会前采取问卷及座谈等形式进行了认真调研，广泛收集了学院师生的意见和建议。各学院院长、副院长及党总支书记率系、专业负责人和学生代表均热情接待了调研一行，在座谈中给外语教学给出很多建设性建议，并提出后期与外院专业融合发展的设想，交流中不断碰撞出思想的火花，共同谋划教育事业的发展。

圆满完成系列调研后，梁小华表示，学院主动赴各院开展调研活动，为的就是更好更主动地服务学校人才培养和各学院的专业特色发展，同时谋求合作共赢的发展机遇。经过此次全面调研，外国语学院充分了解了各学院对外语教学的有关需求，同时也建立了和谐友好的交流基础，相信在学校有力领导下，外国语学院将不断探索，努力奋进，助推我校人才培养质量提升。

(外国语学院供稿)

艺术设计学院河南写生活动圆满结束

伴随着落叶的沙沙声，秋天如约而至。自10月9日起艺术设计学院2022级产品设计专业、动画专业、视觉传达设计专业、环境设计系这四个专业在专业老师的带领下来到河南太行山写生基地开展了一场主题为“走进自然，感受人文”用时三周的写生活动。在这三周时间内，同学们深入自然风光中，感受欣赏自然界里的山水，培养审美能力以及创作能力。



写生是为了训练学生的观察理解能力，在绘画中直接以实物为对象进行描绘的一种方式。在这次的写生过程中，同学们参观了图书馆、安阳殷墟和其他的自然景观，充分感受当地的人文风情与历史文化，与此同时老师细心指导同学们该如何感受自然，如何构图、捕捉光影的变化、色彩搭配以及怎么把自己的感受与想象力表现在作品中。

产品设计专业的同学们在绘画中与山水、乡村相逢，在三位任课老师的正确方法指导下，同学们从下笔到成型，一笔一画，描摹心中之意，绘就方寸之景。

动画专业的学生们用一支画笔，一张画纸，用画笔描绘，用色彩记录，勾绘出一幅幅美丽的景色。

视觉传达设计专业的学子们在太行山这片充满灵感的土地上，挥毫泼墨，用画笔记录下大自然的美丽，学会了用更加细致入微的眼光观察周围的一切。

环境设计专业的同学们下河滩入古村，用画笔搜寻自然之美。以笔墨、线条欣赏

太行风姿。

写生期间，带队老师们认真落实“积极创作、巡回指导、集体讲评”的工作总要，对每位同学的作业进行及时讲评，指出画中的优点和缺点，检查学生是否能够运用绘画基本理论知识和技法表达民俗文化内容，以及是否能够把握对象的造型、结构、质感，处理好写生中的构图、空间表达等，提高了同学们的写生技巧和对艺术的认知能力。老师们以讲评为主、学生自己的作品图例为辅，让学生首先对何为优秀作品有比较直观的认识，引导学生积极思考，提高学生的审美能力。

在自然环境中，学生们学会了用更加细致入微的眼光观察周围的一切，从山间的光影到花草的纹理，都成为他们创作的灵感来源，这不仅为他们的创作提供了丰富的素材，也为他们的艺术之路注入了新的活力。在写生学习之余，老师们有秩序地带领同学们感受欣赏自然界的山水，学习与娱乐两手抓。



10月18日，环境设计系22级全体师生在河南太行山写生过程中偶遇沙沛老师与陈红卫老师及其教师团队。随即开展了一场学术交流活动，并邀请其出席次日的讲座。讲座由艺术实践（写生）带队老师赵飞主持，由该团队中优秀青年手绘艺术家周锦绣老师主讲。讲座中讲解了选景、构图以及表现等专业问题，周锦绣还在现场示范作画，在

此过程中周锦绣讲解了多种技法于线条的运用，同学们抓住机会在互动环节积极提问，在场我系教师与该团队老师一起回答、讨论并讲解，现场学术氛围浓厚，气氛活跃，同学们都感到受益匪浅。



为了进一步了解学生在外写生的生活与进度，让此次的实践活动质量最大化，临近写生尾声，学院 2022 级师生在写生基地还召开了一次“太行山秋季写生师生座谈会”，学院副院长肖巍，教务处质量管理与实践科陈明老师、监评中心袁锦雯老师，教师代表姜娜、赵飞、张钰、陈晓慧、徐梦云以及学生代表余康敏、胡建春、安昊东、李飒飒、虞思思、涂煌文、秦翔宇、唐婷婷共 16 人参与座谈会，座谈会由肖巍副院长主持。此次座谈会不仅解决了学生们遇到的实际问题更是为他们提供了一个良好的师生交流平台。通过这次的座谈会，师生之间的了解加深，这为日常教学提供很大支撑，教学质量也得到进一步的提升。

写生实践中的大量积累，不仅能为学生的设计活动提供丰富素材，还能帮助学生锤炼观察能力、造型能力和表现能力，成为形成学生日后传达设计意图和设计内容的重要手段。

通过这次的写生实践活动，同学们的审美观创作得到了很大的提升，同时也增加了对传统民俗文化保护和传承的意识，增强了文化自信，为之后专业课学习奠定了良好基础。

(艺术设计学院供稿)

马克思主义学院开展教师集体备课活动

为加强我校大学生心理健康教育课程建设，提高课堂教育教学质量，2023年10月10日，心理健康教育教研室于心理咨询中心108召开了《大学生心理健康教育》课程教学研讨会，科技处胡容玲处长、学生处高霞副处长，心理健康教育教研室陈天军主任，韩培副主任及专兼职教师参加了会议。

会议第一阶段为教研室两位新开课的老师试讲课程，胡容玲、王丽两位老师分别以情绪管理、心理健康为主题进行课程试讲。随后，陈天军主任对每位试讲老师进行了一一点评。

会议第二阶段，陈天军主任首先强调了目前大学生心理健康教育课在学生心理健康工作中的重要性。其次，教研室针对当前大学生心理特点和常见心理困扰，对《大学生心理健康教育》教学大纲进行新的改编，陈主任对新大纲进行了详细解读。韩培副主任以《专业化课堂设计 生活化教学过程》为主题，对心理健康教育课的课堂设计、教学过程及教学行为等方面，通过实际的教学案例，提出了大学生心理健康教育课程“345”教学模式。

本次研讨会的召开，为每位授课老师提供了相互学习、交流、共享资源的机会，有利于从整体上提升教学能力和素质，对我校进一步加强大学生心理健康教育工作也起到了积极有效的推动作用。

为规范“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课堂教学，进一步理解把握2023版“概论”教材变化，迎接教学工作，提升教学质量，10月30日下午，马克思主义学院原理与概论教研室于学院会议室组织开展本学期“概论”课程集体备课活动，会议由教研室副主任王静老师主持，全体任课老师参会。



王静老师就 2023 版“概论”课程教学大纲、教学日历、教案编写、实践活动、考核方式等情况进行介绍，提出通过考核方式的调整及实践活动建设不断提升课程教学效果，同时强调注意对教材新增内容及教学重难点的把握。

吕飞、卢文丽、胡蓉、王维、石建鹏、王静老师围绕“概论”课程各章节教学设计、教学思路、教学重难点，结合自身教学实践，以说课形式进行分享，并就各章节中需要注意的关键问题展开讨论。

张瑾教授结合自身教学经验及老师们的讨论情况，对如何讲好“概论课”提出了几点建议。孔令芳教授针对“概论”课程重难点把握、优化教学设计方面给出建议，同时结合授课经验，分析解答了老师们提出的“概论”和“纲要”课程授课内容及侧重点的区别与联系。

此次集体备课会，有很多思想火花的智慧碰撞，使老师们在交流的过程中实现共同成长。会上各位老师提出的一些方法和建议，将落实在教学实践中，以不断提升“概论”课的教学质量。

(马克思主义学院供稿)

【本期编辑 刘媛媛 陈蕾】