

武昌首义学院

教学监评

简报

2024年第六期（总期第四十九期）

教学质量监测与评估中心编

2024年10月12日

本期要点

- 2024年9月教学运行情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 《机械工程控制基础》的层次化教学方法探讨
- 用英语讲中国故事 述浓浓家国情怀
- 艺术设计学院召开教师教学经验交流会
- 基础科学部制图教研室举办教学研讨会
- 马院举行党的二十届三中全会精神融入思政课集体备课会

2024年9月教学运行情况通报

2024-2025 学年第一学期首月，全体校领导、各院（部）领导、系（教研室）主任、专业负责人、辅导员、校外专家、校内督导、教师等开展听课、巡课工作，课堂教学运行情况平稳有序，师生均展现了良好的精神面貌。

一、课堂教学检查情况反馈

1. 学期初教学情况运行有序

2024-2025 第一学期首月，各级领导干部深入两大校区开展巡课、听课工作，关注课堂教学真实状态，根据《关于落实 2024-2025 学年第一学期各级领导干部随堂听课工作的通知》（院监评〔2024〕22 号），全校各级领导干部和教学督导共 68 人于开学第一周深入教学一线了解课堂教学的真实状态，总计听巡课次数达 282 次（根据麦可思教学质量管理平台提供数据统计）。其中，校领导 10 人听课 23 次，职能部门领导 28 人听课 44 次，教学单位党政领导 22 人听课 57 次，校级教学督导 8 人听课 158 次。

据各级领导干部、教学督导听巡课反馈，开学初绝大部分教师教学准备充分、教学态度认真、授课精神饱满、教学内容丰富，多数教师能有效利用信息化教学手段开展教学，学生到课情况较好，教学秩序井然。

通过巡听课发现，部分课堂在以下方面需要进一步提升：

1.部分新进教师教学方法、手段有待加强。本学期新进教师增多，部分教学单位安排新进无教学经验教师新开课或开新课，部分新教师未经系统培训，教学经验和教学准备明显不足，存在教学内容进度安排不合理、教学设计不充分、信息化教学手段运用不熟练、教学互动少、PPT 设计不科学等问题，建议教学单位要关注和关怀青年教师的成长，制定青年教师培养培训计划，采用传帮带、教学观摩等措施，加快青年教师教学能力提升。要加强新开课和开新课教师资格审核，新进无教学经验教师以参与课程教学团队学习观摩为主，不建议独立承担开新课或专业核心课程。

2.部分课堂缺乏板书设计，部分教师“五带”资料不规范。部分教师整堂课无板书；个别教师携带的“五带”中教学内容与教学实际不一致、个别教师“五带”格式不规范。建议教师加强教学设计，合理利用板书设计帮助学生掌握课程重难点；充分发挥基层教学组织作用，加强教学文档资料撰写的培训和检查，帮助教师养成良好的教学规范。

3.部分教师课堂管理不严格。个别课堂学生抬头率不高，教室中后排学生存在玩手机、睡觉、聊天等现象；部分课堂教师授课互动少、课堂氛围沉闷。建议教师利用开学初强化对学生的学习纪律要求，培养学生做笔记、勤思考的学习习惯，合理利用信息化手段、教学案例、课堂讨论等手段加强课堂互动，激发学生学习兴趣。

4.部分教学保障措施有待加强。开学初正值极端炎热天气，部分教室空调制冷效果不佳，个别教室时钟未校准，建议加强教学设备设施的检修与维护。

截至9月底，根据麦可思教学质量管理平台不完全统计（部分未录入系统数据未统计），全校各级领导干部61人听课141节次，教学督导58人听课255节次，114名教师开展同行听课199节次。

二、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2024年9月，全校活跃课程949门、上线教师917人、上线学生21105人；自建课程3367门、新建课程1024门、课堂活动522327次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为905、14304、2302、1959、58个，批阅作业和批阅考试分别为13640、775人次。学生活动参与和讨论分别为508023人次、76466个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为376494、69790、4238人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程(门)	上线教师(人)	上线学生(人)	资源上传(个)
信息科学与工程学院	157	142	5393	1280
机电与自动化学院	150	124	4070	2043
城市建设学院	106	89	2356	1231
外国语学院	206	108	674	2195
经济管理学院	174	136	3816	498
新闻与文法学院	89	80	3051	462
艺术设计学院	29	91	1753	400
基础科学部	170	71	—	802
马克思主义学院	88	52	—	132
合计	1169	893	21113	9043

(陈蕾)

各教学单位教学工作开展情况总览

新学期伊始，为持续优化学校教学工作，各教学单位教师全心投入教学一线。本月各教学单位迎新、期初教学检查、补考等工作有序进行，重点开展工作情况如下：

一、夯实常规、以查促教，抓好开学“第一课”

为保证新学期教学工作正常、有序进行，各教学单位根据学校文件要求，开展了期初教学检查。各教学单位领导、专业负责人、教学督导等深入课堂巡课听课，重点检查教师到岗、教学资料、学生学习状态、教学资源保障、课堂教学基本规范执行情况等，对巡课听课中发现的问题及时反馈，确保课堂教学的正常运行。

二、分析研判上学年评教评学情况，持续改进提升教学质量

根据《关于发布 2023-2024 学年第二学期校级教师评学调查报告的通知》（院监评〔2024〕19 号）、《关于发布 2023-2024 学年第二学期教学质量学生评价校级报告的通知》（院监评〔2024〕21 号）的文件要求，各教学单位对上学年教师评学和教师课堂教学质量评价情况进行了全面分析，形成了 9 个教学单位的教学质量评价调查报告和 7 个学院的教师评学调查报告。同时，各教学单位针对上学年评教评学中发现的问题提出了有针对性的改进意见，有效地促进教学质量的持续提升。

三、强化教学质量监控，开展课程评估工作

根据《关于开展 2023-2024 学年第二学期课程评估的通知》（院监评〔2024〕18 号），各教学单位认真对 2023-2024 学年第二学期已结课的新开课、开新课课程以及企业课程开展了质量评估。部分教学单位召开了评审会，在严格审阅新开课程教学资料（含课程 PPT、教案等）、开新课课程评估表、自评报告以及相关支撑材料基础上，结合校级督导跟踪听课情况及学生评教情况，形成了自评结果提交监评中心。开新课课程、企业课程校级评估正在专家评审阶段。

四、凝“新”聚力、赋能启航，组织新进教师系列培训会

为帮助新进教师提高师德素养、提升教学技能，尽快融入教学团队，各教学单位组织了不同形式的新进教师培训会。

信息科学与工程学院为加快提升青年教师队伍素质水平，实施青年教师培养导师

制，遴选经验丰富的教师与青年教师一一结对，由导师为青年教师量身制定培养计划，从师德师风、课堂教学、科研学术等方面为青年教师提供指导。9月26日该院举行优秀教师分享会暨青年教师拜师仪式，激励广大教师向优秀榜样学习。组织召开2024年新进教师考务工作培训会议，对监考工作流程与职责、主考工作流程与职责及主、监考人员教学事故的处理等主要内容进行了重点解读。**机电与自动化学院**精心策划并组织了一系列针对性的培训活动：教学副院长赵燕在教学规范及要求培训中，详细讲解了教学任务的基本环节、日常教学规范要求，并强调了立德树人的教育理念；实验与实训中心主任孙琴和超星学习通平台工作人员袁慧老师分别为新进教师带来了实践教学及超星学习通平台的培训；常务副院长李硕向新进教师宣讲了学校的建校历史、发展历史、办学定位和特色等。**城市建设学院**系主任郑莹、凌平平、陈金洪等资深教师结合自身经历，向新进教师分享了宝贵的成长经验和教学心得，鼓励青年教师要勇于探索、敢于创新，不断提升自己的教学水平和科研能力。**外国语学院**召开考务培训会，并通过现场测试进一步巩固了新进教师监考工作的基本流程与技能要求掌握情况。**经济管理学院**召开新进教师培训会，院长丁士军回顾了学院建设发展历程，强调学院内涵建设和品牌发展的重要性，鼓励新进老师积极参与到学院建设当中；党总支书记王慧娟、教学副院长叶小芬、实验中心主任刘昌华分别从师德师风、实验室建设及安全、教学管理规范及质量保障等方面进行了培训，期望新老教师能够迅速融入学院文化，创新教学方法，关注学生需求，培养具有创新精神和社会责任感的人才。

（陈 蕾）

《机械控制基础》的层次化教学方法探讨

在“互联网+”的背景下，《机械控制基础》基于混合式教学模式，根据课程本身的特点，结合授课中存在的问题，分层次调整教学设计环节和实施环节，对《机械控制基础》进行课程设计与建设。

一、授课情况分析

1.课程特点

《机械控制基础》是机械类本科专业一门重要的技术基础课。它以控制论为理论基础，综合了机械工程、数学、物理学、电气及电子等多个学科的知识，覆盖范围较广，对学生学术基础要求高；同时课程中涉及许多抽象的概念，如传递函数、频率特性、根轨迹等，且为了分析和设计控制系统，还需要进行大量的数学推导和计算，故需要学生具备较强的抽象思维能力和逻辑推理能力。

2.授课中存在的问题

基于该课程本身的特点，在授课时，学生往往因课程中大量出现的数学推导和理论分析感到枯燥和难以理解。学生缺乏将抽象的理论知识与具体的机械工程问题联系起来的能力，导致学习动力不足；而传统的课堂教学以讲授为主，再加上近年来该课程理论教学学时的缩减，更加难以激发学生的学习兴趣 and 主动性；授课过程中，一部分同学在为日后深造提出课程内容深化的要求，另一部分则希望满足基本的课程需求即可，这使得学生对学习需求有较大差异，进而导致学生学习情况参差不齐，混合式教学效果不明显。

3.课程需解决的问题

结合授课情况，本课程亟需解决学生学习兴趣低，自主学习能力差，师生互动差等问题；同时调整教学方法与策略，重点缓解学生学习情况参差不齐，学习需求差异大的情况，并提出多元化的评价体系，提高学生对课程的参与度。

二、层次化教学方法设计思路

1.课堂教学层层递进

深度应用线上线下混合式教学，利用超星平台建课，要求学生进行课前预习及相

关知识点的案例收集工作，让学生对授课内容有基本了解，同时培养学生资料收集与分析的能力；授课时，采用翻转课堂的形式由学生主导完成工程案例的介绍，并分析其与所学知识点间的联系，加深对课程内容的理解的同时提升学生的表达能力；课后发放基础作业题（必做）与拔高思考题（选做），用以强化学生对知识的应用，以期拓展学生的工程思维，培养学生解决问题的能力。

2.能力提升分层规划

引入软件工具 Matlab，在学习通上传基础教学视频，以保证学生具备基本的控制系统搭建能力；在课程进行至中段时，下发不同层次的大作业，由学生根据自己的学习情况进行选择，以满足不同学生对该课程的应用需求。

三、层次化教学方法实施过程

1.混合式教学夯实基础，提高学习主动性

线上资源是学生对课程内容进行了解的基础。本课程基于超星平台，采用“教师本人录制视频”+“清华大学-控制工程基础教学视频”作为理论知识的线上资源；同时根据课程内容，上传相关 Matlab 软件的学习视频，为课程的实践应用打下良好基础，如图 1、2 所示。



图 1 教师本人录制视频

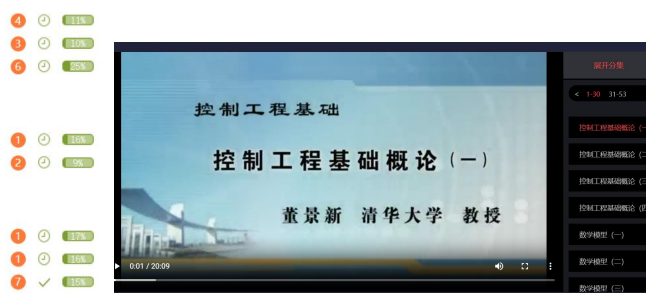


图 2 清华大学教学视频

课前要求学生围绕理论知识点开展教学案例收集与分析，目的是提高学生的主观能动性，将枯燥的理论知识与工程实际结合，加深学生对课程内容的理解。该项任务以组为单位，每个同学根据分工进行案例收集、整理、PPT 制作、素材选择、分析汇报等工作，录制讲解视频上传至学习通分组任务，同时开展组内自评与互评工作，以提高学生的团队协作能力，见图 3。课中进行翻转课堂，由于课堂时间有限，每次翻转课堂随

机抽取两组进行，如图 4 所示。



图 3 章节课前案例收集与评价



图 4 课中翻转课堂

理论课授课时，教师也需注意工程案例的选取应与学生日常生活适配，便于学生理解，如讲解单位脉冲信号时，选取汽车碰撞来描述该信号的特点，见图 5；同时要将知识与科技发展同步，即授课案例应与机械工程控制领域发展相契合，如第三章控制系统时域分析课程导入时，案例选用抵御近期登陆上海台风的阻尼器—上海慧眼，见图 6，授课案例紧跟实事，让学生直观感受“学以致用”，提高学生的学习兴趣。

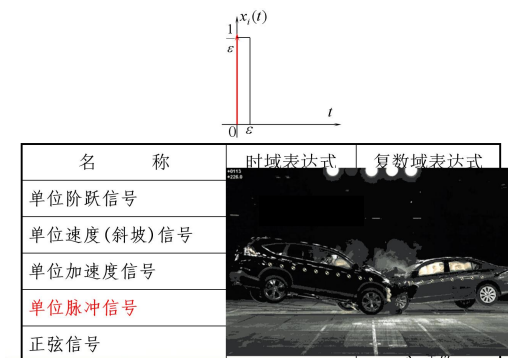


图 5 单位脉冲信号举例



图 6 上海慧眼阻尼器案例

课后的拔高思考题基于理论但涉及多种领域的工程问题，培养学生“举一反三”、“发散思维”的能力。学生可根据自身学情选做思考题，鼓励学生展示自己的分析过程，加强学生对理论知识的理解，培养学生的表达、不惧场及解决工程问题的能力。

思考?

工程问题: 直流电机速度控制

直流电机速度控制的应用场合极为广泛，如四旋翼无人机的复杂飞行运动最终都需要依靠电机螺旋桨的转速控制来执行。已知某电机数学模型

$$\omega'(t) + \omega(t) = 200u(t)$$

设计转速自动控制系统，使电机速度0.5秒内达到期望值的95%以上。

图 7 一阶系统拔高题



图 8 学生演示分析过程

2.层次化教学提升能力，满足不同学习需求

增设教学分层意向调查问卷，见图 9。将学生对课程需求的差异体现在对不同类型大作业的选择上，而不同类型的大作业，其验收评价要求也各不相同。对每届调查问卷进行统计和分析，并根据学生的选择比例优化下一轮教学的大作业设置，见图 10。



图 9 教学分层意向调查问卷

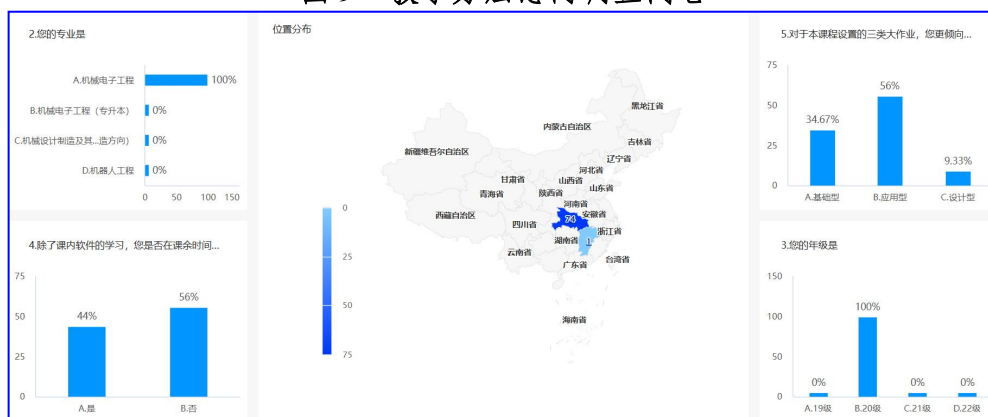


图 10 调查问卷数据统计

大作业共分为三种类型：以“验证性”的学习为主的基础型大作业主要考查学生基础的软件编程及理论分析计算，用以提高学生的逻辑思维能力和运用现代硬件工具进行分析的能力，如图 11 所示。



图 11 基础型大作业评价及学生作品展示

结合机械专业进行控制平台搭建的应用型大作业，在考查编程能力的基础上，将机械专业的工程问题与专业特点融入控制系统的设计与分析中，有效结合机械建模与控

制程序编写，提高学生解决工程问题的能力，如图 12 所示。

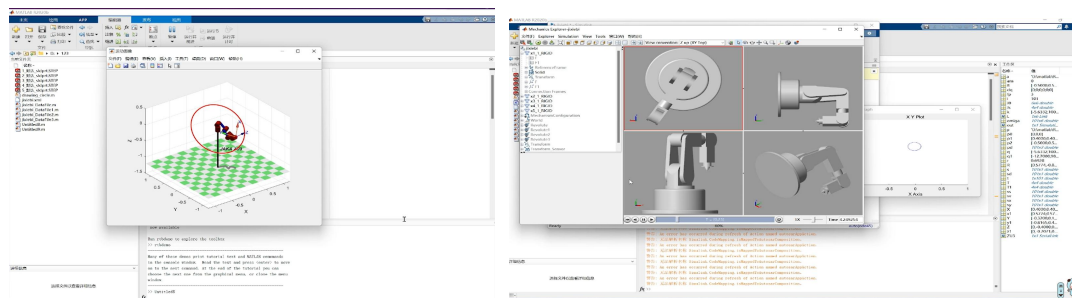


图 12 应用型大作业学生作品展示

以提高学生工程设计及研发能力为前提的设计型大作业，要求学生结合当下社会情况，在感兴趣的领域设计控制仿真平台，如图 13 所示。

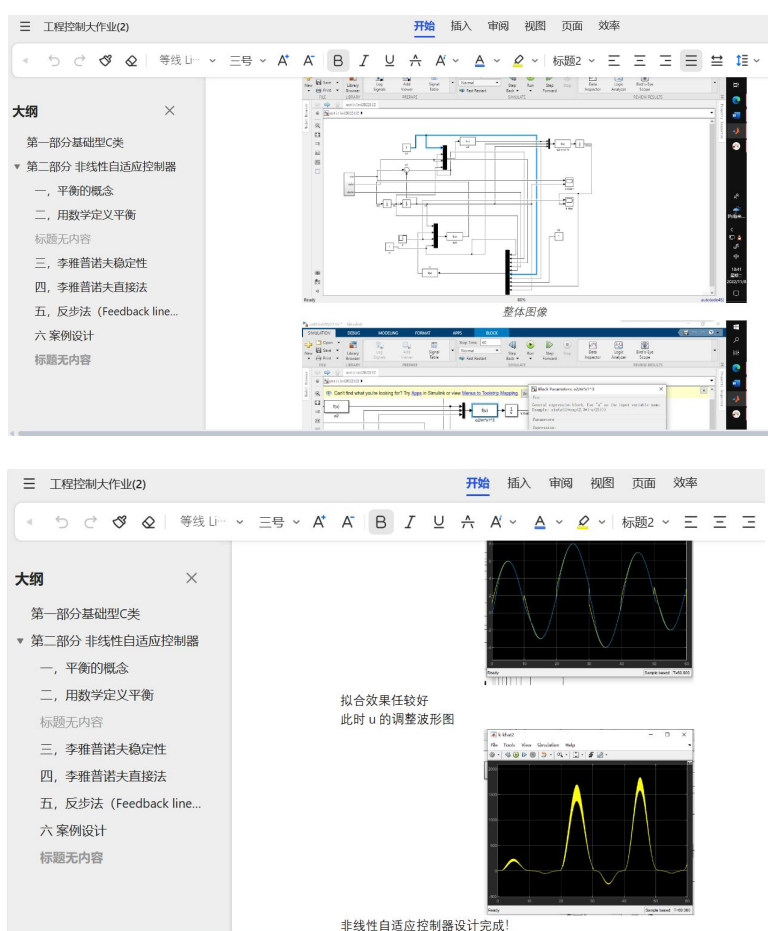


图 13 设计型大作业学生作品展示

四、层次化教学效果分析

1. 课堂气氛活跃，学习主动性增强

通过引导学生进行案例分析、并在课上进行讲解和师生讨论等方式，让学生表达自己的想法，有效调动了学生的学习积极性；学生对同一工程问题的不同见解和讨论，极大的活跃了课堂气氛，使《机械工程控制基础》这门课不再“枯燥”。

2. 师生互动频繁，学生参与度提升

通过线上平台，教师可及时掌握学生的学习动态，在平台上的谈论，师生间也有及时的反馈，师生间互动和交流较以往传统教学有了更紧密的连接，学生在整个授课过程中的参与度大幅度提升。图 14 为学生观看章节次数及线上讨论情况。



图 14 学生观看章节次数及线上讨论情况

3. “因材施教”，满足学生学习需求

通过基础作业与拔高作业的设置，满足部分同学对学业继续深造的信心；而不同类型大作业选择，则从一定程度上保证了每个学生对课程知识的掌握和学习，做到了“因材施教”。选择基础型的同学一方面可以完成基本的课程要求，并掌握一定的理论基础和专业能力，另一方面也不用面临完成传统教学时统一高难度大作业的压力；而选择应用型或设计型的同学，在保证课程要求的基础上，极大的开发了自己的设计潜能、分析能力及应对工程困难的能力，同时对于知识的掌握更加扎实牢固。

(机电与自动化学院供稿)

用英语讲中国故事 述浓浓家国情怀

讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。五千年中华文明薪火相传、连绵不绝，孕育了取之不竭的故事宝藏；当代中华儿女砥砺前行，创造着源源不断的故事题材。

选择什么样的故事去讲？如何讲？饶瑜老师在教学实践中进行了一定的探索。她充分挖掘教材内涵及脉络，找到与古今中国故事的切入点，让中国文化内涵教育自然渗透在教学中。她有意识地联系实际，从现实生活中取材，从 *China Daily* 等权威网站选取新闻故事，通过文本、图片、视频等形式进行语言的输入，通过教师讲解叙事策略，学生小组讨论或个人呈现等方式，使学生学会清楚生动地讲述中国故事，传承文化精神。在有效的语言输出中，增强学生讲好中国故事的能力，强化思政育人。

饶老师教学中讲述的中国故事是多样的，是具体生动的。讲具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀传统文化故事，讲中国梦的故事，讲当代中国人的故事，讲中国特色社会主义发展的故事。

在《进阶英语》Unit1 教学中围绕“数字经济”的话题，她首先引用 2023 年中共中央国务院《数字中国建设整体布局规划》“建设数字中国是数字时代推进中国式现代化的重要引擎，是构筑国家竞争新优势的有力支撑。规划提出，到 2025 年，数字中国建设取得重要进展，数字基础设施有效互联互通，数字经济显著提升，数字技术创新取得重大突破 (Building a digital China is important for the advancement of Chinese modernization in the digital era...)”，使学生知晓国情，强化一个充满活力、积极进取的中国形象。随后，结合 *China Daily* 的新闻和相关图片，将阿里云为 2024 巴黎奥运会的贡献娓娓道来。云计算首次超越卫星成为巴黎奥运会的主流转播方式，超过三分之二信号基于阿里云向全球分发。学生真切地感受到数字技术如何改变生活以及中国当前数字技术迅猛发展。我们可以讲好中国勇于承担国际义务、国际责任的故事，理直气壮向世界说明中国对全球的贡献，让世界知道“中国好，世界才会好”。接着，观看中国日报系列视频 *Journeys in China* 中的 *Digital Dunhuang*，了解运用数字技术将莫高窟外形、洞内雕塑等一切文化遗迹，虚拟在电脑里。学生在惊叹中国数字化技术发展的同时，也

可以真切地感受到敦煌瑰宝的美丽，中国历史的博大精深，文化的厚重。最后，延升讨论，学生自由发言，讲述数字技术如何与农业、工业、交通、公共服务等各领域的融和，如何赋能各行业实现“数字中国”和“智慧未来”。

Alibaba Cloud revolutionizes Olympic Games broadcasting with advanced cloud services

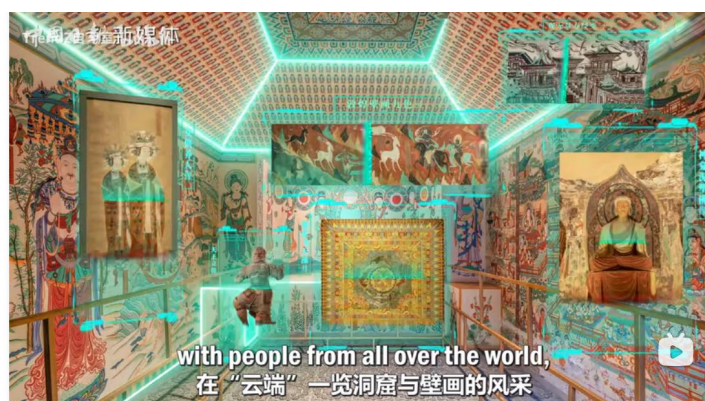
By Fan Feifei | chinadaily.com.cn | Updated: 2024-07-29 16:19

f x in +



Alibaba Cloud and the Olympic Broadcasting Services (OBS) launched OBS Cloud 3.0 combining cloud technologies and AI for the Paris Olympic Games. [Photo provided to chinadaily.com.cn]

More than two-thirds of the live broadcast signals will be facilitated by Chinese tech heavyweight Alibaba's cloud broadcasting services at the ongoing Paris Olympic Games, as the cloud computing platform is taking over satellite broadcasting and becoming the main content distribution method for broadcasters.



在 Unit2 教学中围绕郑和下西洋的视频，引导学生通过抓住“When, where, who, what, how”信息，讲述郑和的主要事迹，并探讨他做出的贡献，建立平等商贸关系，传授先进技术，传递文明，加强对外交流。在故事中，学生理解了中华民族的血液中没有侵略他人、称王称霸的基因；理解了中国自古以来“亲仁善邻”的政治理念、“世界大同”的美好愿景。在文本阅读中，她引导学生去通过寻找时间标记词，梳理郑和的人生故事，学会人物故事的叙事和写作策略，并分组讲述孔子、张骞、李时珍等中国名人的故事。学生在用英语讲述中国故事的过程中树立了正确的世界观、人生观和价值观，增强了文化自信。



教学中饶老师还有意识地在英语词汇和短语学习中融入中国故事，引导学生积累用英语讲中国故事的小知识点。如，利用 *make room for sb. / sth.* 翻译句子，“该国正在逐步降低煤炭在能源系统中的比重，为清洁能源腾出空间。The country is gradually lowering the proportion of coal in its energy system to make room for clean fuels.” 由此讲述中国优化能源结构的举措。

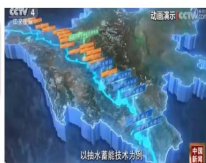
Lexical Collocation — make room for sb. / sth.

provide space for sb. or sth. 为…提供空间

该国正在逐步降低煤炭在能源系统中的比重，为清洁能源腾出空间。

proportion / clean fuels/

The country is gradually lowering the proportion of coal in its energy system to *make room for* clean fuels.



Words study

3. *distress* (Para. 4) *n.* [U] a feeling of extreme unhappiness
忧虑；苦恼；悲伤

Translation

“In my magistrate’s residence I lie listening to bamboo rustling. It sounds like the people moaning in *distress*. We may be modest as small county officials, but we are concerned for every leaf on every branch.”

Key

衙斋卧听萧萧竹，疑是民间疾苦声。
些小吾曹州县吏，一枝一叶总关情。

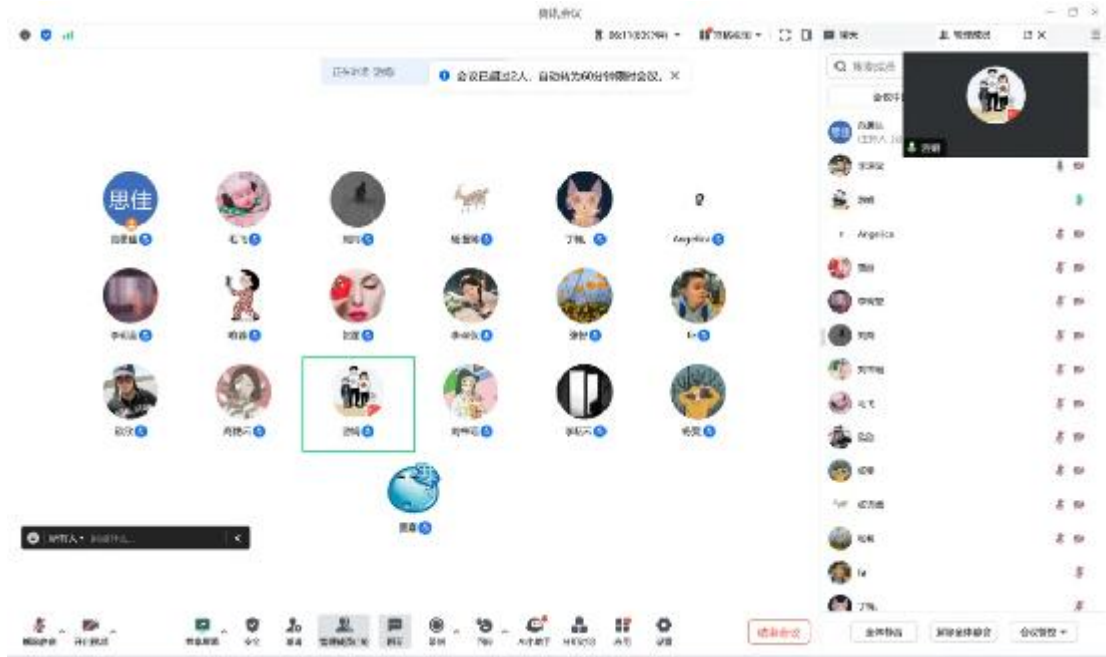
清代郑燮的《墨竹图题诗》

饶老师认为，高校英语教师应适应时代发展的要求，把“讲好中国故事”作为教学目标，梳理教材，培养大学生“讲好中国故事，传播中国好声音，阐释好中国特色”的能力。英语不仅仅是一门外语，更是向世界讲述中国故事的媒介，在英语课堂，浓浓的家国情怀也可以通过英语传递出来。

(外国语学院供稿)

艺术设计学院召开教师教学经验交流会

为进一步加强师资队伍建设和提高新进教师教学质量，提升教师教育教学能力，9月18日，环境设计教研室召开新进教师新开讲试讲及老中青教师教学经验交流会。环境设计系系主任游娟、喻蓉、杨雯、商艳云、贺丽等本届青年教师指导导师及全体教研室教师出席此次会议。本次活动主讲教师有何青、李琛仪、毛飞、杨语嫣四位新进教师。



本次系列研讨活动，以“青年教师培养计划”为契机，切实推动我系“标准化课堂”建设，为促进我系教师积极钻研新课程能力，不断更新新的教学理念，提高课堂教学效果，促进教师专业技能发展，提升教育教学水平，更好的为教师在成长过程中提供锻炼交流平台。

会议开始，系主任游娟首先对前期工作进行了总结，同时对后续工作做好安排，并指出教师这一职业具有神圣性，老师们要持续打磨上课内容，优化课程教学设计，站稳三尺讲台，不断提升教学能力和综合素养。

各位新进教师分别开展试讲环节，何青老师讲授的是《中外建筑史》课程，生动有趣的讲授了希腊建筑的历史及特点；李琛仪老师讲授的是《制图与识图》课程，课程设计完整，教学过程清晰严谨；毛飞老师讲授的是《乡村改造设计》课程，案例细节丰富，展现出丰富的实践经验；杨语嫣老师讲授的是《设计表现》课程，整体内容丰富且完整，与学生互动节奏把握较好。新教师们精心准备，教学设计新颖、方法多样，充分

展示各自的风采，体现出扎实的专业知识和教学能力。教学展示环节结束后，各位指导老师针对试讲教师的表现进行点评，并从教学大纲、教学设计、授课方式、教学技巧、思政元素等方面进行了全面指导，积极为试讲教师提出改进意见和建议，建议优化教学设计，突出教学重点和难点，同时结合自身的教学经验，与试讲教师进行了深入的交流探讨。



此次新教师试讲暨教学经验交流会为教师提供了一个相互学习、共同进步的平台，新教师的加入为环境设计教研室基础教学组织的教学工作注入了新的活力，今后将持续推进新老教师“传帮带”的教学相长机制，新老教师携手共进，扎实推进环境设计教研室的教育教学高质量发展。

(艺术设计学院供稿)

基础科学部制图教研室举办教学研讨会

2024年9月20日，在大一新生正式开课前夕，工程图学教研室于基础科学部会议室成功举办了教学研讨会。此次会议旨在为新学期的教学工作打下坚实的基础，确保每位学生都能获得高质量的教育体验。



共享竞赛经验，提升教学水平

黄锦山老师分享了其在今年暑期参加的“全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛”中的获奖经历。他详细介绍了比赛过程中其他高校展示出的教学资源丰富性及其在创新点上的独特见解，为参会教师供了宝贵的学习机会，促进了彼此之间的交流与合作。



聚焦教改项目，探索教学新路径

詹梦思老师向大家介绍了本月刚刚获批的校级教改项目：“AIGC技术在土建类制图课程教学中的应用研究”。该项目旨在教学中引入AIGC技术，革新传统教学模式，提高学生的学习兴趣和效率。与会教师对此给予了高度关注和支持，纷纷提出建设性的意见，共同探讨如何更好地实施这一教改项目。

(基础科学部供稿)

马院举行党的二十届三中全会精神融入思政课集体备课会

为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述和重要指示精神，坚持用新时代党的创新理论引领推动思政课建设内涵式发展，深入推动党的二十届三中全会精神融入思政课，9月18日上午，马克思主义学院举行党的二十届三中全会精神融入思政课集体备课会。学院全体教师参加，副院长张瑾主持。



集体备课会现场

会上，特聘教授李恺从“以党的二十届三中全会精神推动思政课高质量发展”的角度，分享了党的二十届三中全会精神融入思政课的具体举措。她表示，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，重点在于把道理讲深、讲透、讲活。第一，把“为什么”的道理讲深刻，启发引导大学生全面、客观认识当前中国式现代化面临的新情况新问题，理解党的二十届三中全会围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革的总体部署。第二，把“是什么”的道理讲透彻，引导青年大学生树立正确的人生观、价值观，旗帜鲜明地纠正错误思潮与模糊认识，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。第三，把“怎么做”的道理讲鲜活，引导青年大学生将教材与实践有机结合，深化理解、培养思维，做到知行合一。



特聘教授李恺作专题分享

随后，严锴、宋慧、朱曼、孙邵方、王静、王维、黄珊珊等教师先后围绕如何更好地将党的二十届三中全会精神融入《马克思主义基本原理》《形势与政策》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想政治理论课社会实践》等课程进行汇报，并对授课思路、内容及切入点提出思考。老师们表示，在今后的授课中，将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断推进党的二十届三中全会精神进教材、进课堂、进头脑，持续推动党的创新理论入脑入心。

严锴以“从历史中去领会和把握中国式现代化的发展”为题作汇报，他提出要将中国式现代化有机融入到《马克思主义基本原理》课程的教学，让历史和现实能够用基本原理来解释。宋慧从把握教学要点、强调重点解读、提升课堂互动三个方面阐释了如何在《形势与政策》课程中开展党的二十届三中全会精神的教学专题。朱曼展示了融入《思想道德与法治》课程的切入点，并表示在融入教学中，要注重更新教学内容，将党的最新精神通过理论解读、实践教学与价值引导等多种教学方式相结合，帮助学生深刻理解全会精神实质。孙邵方表示，党的二十届三中全会中的新思想新观点新论断与

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的内容体系联系非常紧密，要实现有机融入课堂教学，使党的创新理论在学生中真正实现入脑入心入行，就要从“以学为本”出发。王静认为，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程可以在讲清楚“继承与发展”这一理论和实践的逻辑基础上，根据具体内容做出相应的融入，并提出通过课堂教学，提高学生对于未来大趋势的“认知”和对党的路线方针政策的“认同”这一目标。王维提出，《中国近现代史纲要》课程教学团队在今后的教学中，为贯彻党的二十届三中全会精神，将以教学内涵、教学形式、教学宣传推广为出发点，广泛开展教学创新。黄珊珊表示，在《思想政治理论课社会实践》课程教学中，不仅要让学生理解理论，还要引导他们思考理论在社会实践中的实际应用，帮助他们从中汲取信念和动力。

最后，就如何高质量将党的二十届三中全会精神融入思政课，李资源提出三点建议：一是抓学习，夯实融入基础。思政课教师要先学一步、学深一层，务必在学深悟透党的二十届三中全会精神蕴含的道理、学理、哲理上下功夫。二是抓重点，实现有机融入。在融入过程中要做到对标对表、与时俱进。三是抓方法，提升融入实效。要充分发挥教师主导、学生主体作用，同时调动两方面积极性、主动性、创造性，从而增强大学生对思政课的获得感。



马克思主义学院院长李资源讲话

此次集体备课会既是学习贯彻党的二十届三中全会精神的一次深化，又是推动党的创新理论“三进”工作，切实提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的具体实践，为马院教师提供了交流机会和平台，促进了思政课教学方法的研究与实践。下一步，马克思主义学院将努力使本次集体备课会集聚众智、共同探讨的学习成果转化为企业实际成效，着力打造具有首义特色的学生真心喜爱的新时代思政课。

（马克思主义学院供稿）

【本期编辑 刘媛媛 陈蕾】