

# 2024 年一流本科专业建设情况总结报告

武昌首义学院

## 一、学校建设一流本科专业建设点的主要做法

我校一直高度重视专业建设，持续贯彻落实教育部及我校出台的专业建设相关文件精神，结合我校“十四五”学科专业建设规划，深入探索开展专业融合建设，基于 OBE 理念，优化培养方案，深化课程改革，强化实践教学，夯实师资队伍，培养高素质应用型人才，推动“以点带面”的整体专业建设工作。

### 1. 以学校的二次飞跃为契机，高标准建设优势专业

自教育部启动双万计划以来，学校主动适应国家社会经济转型发展和地区行业产业升级需求，同时以学校 2023 年顺利通过本科教学合格评估、学校发展进入二次飞跃为契机，集中资源重点建设了一批辐射性强、影响力大的优势学科群和品牌专业。持续推进我校获批的机械电子工程专业国家级一流本科专业建设点，广播电视学、生物工程、计算机科学与技术等 9 个省级一流本科专业建设点，工程造价等 16 个校级一流本科专业建设点的建设工作。加大经费投入，加强过程管控，制订各级一流专业建设标准和实施方案，按照“一校一案”原则制订《特色学科专业建设工程实施方案》，进一步凝练专业特色，配备高标准教学设施条件，着力建设武昌首义学院特色专业。不定期开展专业建设研讨会，按期开展一流专业建设中期检查会。其中，首批获批的国家级一流本科专业机械电子工程和 7 个省级一流本科专业建设点已通过湖北省教育厅一流本科专业建设阶段性检查。第三批获批的 2 个省级一流本科专业建设点通过校级中期检查，并于 11 月接受湖北省教育厅一流本科专业建设阶段性检查。学校积极建设国家

级、省级及校级一流本科专业点，以一流本科专业为引领，带动学科专业发展成效显著。

## **2. 高度重视，优先扶持一流本科专业建设点**

全校上下高度重视一流本科专业建设，学校基于扶优扶特原则，对各级专业建设点拨付专项建设经费，对实验室及实践教学平台等进行改造升级，对师资队伍进行优先培养，在职称评审、进阶型师资建设等方面向一流本科专业建设项目予以倾斜；校领导通过访企拓岗专项活动，深度走访一流本科专业建设点合作的行业企业，推动专业在产教融合方面更有深度和广度。

学校将专业建设及改革工作作为教学单位考核重点指标进行考核，引导教学单位按专业建设项目进度积极推进各项建设工作。

## **3. 以一流课程示范、带动课程群建设，形成专业“以点带面”的课程建设体系**

学校以五类一流本科课程建设为抓手，分层分类推进课程建设。学校自构建 OBE 理念的教育教学体系以来，多维度多层面推进课程建设，形成了 OBE 理念下“宏-中-微、面-线-点”相结合的典型课程建设经验，做到课程建设有标准、有措施、有成效。通过调研论证，建立毕业要求-课程体系的关联矩阵，优化各专业课程体系；持续开展一流本科课程、课程思政示范课程、专业核心课程建设项目、特色应用型课程建设项目、青年教师“一师一优课”建设项目及特色课程建设项目等专项课程建设工作。制订成果导向的课程质量标准，对课程实施的全过程进行把关和评价。全部课程均按“对应毕业要求指标点—明确课程任务—制订 OBE 模式大纲—实施课程教学—开展课程及学习评价—分析课程目标达成度—持续改进”开展 OBE 模式的课程教学，实现课程建设持续改进的小循环。

学校充分发挥国家级和省级一流本科课程的示范引领作用，持续推进各类课程建设力度，推进课堂教学改革、完善课程建设激励机制，提高教育教学和教学改革研究水平，持续提升人才培养质量。

#### **4. 多元合作，协同育人，推动专业内涵式发展**

（1）产教研协同深度融合建设专业。产教协同引入优质资源，通过与华为技术有限公司、武汉金石兴公司、武汉墨斗建筑咨询有限公司、北京华晟公司及华中数控公司等开展产教研协同育人。引入企业真实案例、打造应用场景，通过多层次实践体系，联通第二课堂实践开展，增强学生创新思维，培养创新实践能力，尤其在机电学院建立健全了引企驻校、育人共研、师资共培、基地共建、课程共担、就业共促的“一引五共”深度融合育人机制，并通过开展校企、产教融合对接促进会、研讨会等分享不同校企合作产教融合的育人模式及做法。

（2）优化以达成度评价推动持续改进。提高达成度评价的准确性和科学性，利用达成度评价结果推动了课程教学和学生工作的持续改进。针对课程达成度评价结果，分析研究教学内容、教学方法等方面存在的问题，提出改进措施在下一轮课程教学中加以实施，并完成新一轮的课程达成度评价，继续分析评估做出改进，不断迭代优化，形成课程教学的持续改进机制。

#### **5. 基于 OBE 理念优化质量保障体系**

学校基于 OBE 理念，应用 PDCA 原理，构建了由目标决策、组织保障、质量标准、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成内部教学质量保障体系，形成由决策机构、执行机构、保障机构和评价机构构成的“学校—职能部门—教学单位”三级组织保障机构，建立“全员参与、全程监控、全方位保障、闭环控制（三

全一闭)”的教学质量保障机制。建立了教学单位目标考核-专业评估-课程评估-教学专项评估-专业毕业要求达成评价等5个层级的自我评估制度，以评促建，有效促进教学质量提升。

## **6. 学校持续推进基础好的专业开展专业认证试点工作**

我校组织成立了专业认证领导小组，开展专业认证相关调研及学习，制订专业认证推进方案。在全校范围内遴选“专业认证”培育专业，开展“专业认证”相关的具体工作。2024年5月，学校召开了专业认证工作动员与培训会，副校长吴波在会上作题为《工程教育专业认证及标准解读》的培训，具体从工程教育专业认证简介、专业认证核心理念——OBE、如何理解和把握认证标准、认证标准解读、认证申请要点等五个方面展开详细阐述。专业认证工作动员与培训会有利于提高学校办学水平、增强学校办学竞争力，为实现学校高质量发展奠定了坚实基础。

## **7. 建立微专业和辅修专业培养体系，培养学科交叉融合人才**

为进一步深化教育教学改革，优化人才培养结构，提升学生的综合素质和就业竞争力，整合校内外资源，构建灵活多样的教育模式，促进学生个性化发展，增强学生的社会适应能力和创新实践能力。学校启动了微专业建设工作。开展了15所院校近100个微专业的建设及运行情况的调研，微专业旨在通过跨学科课程设计，培养学生在特定领域的专业知识和实践能力，满足社会对复合型人才的需求。学校前期拟定了微专业管理办法，鼓励全校各教学单位均可根据自身学科优势和行业需求，申报微专业，鼓励校企合作、跨学院、跨学科申报。当前立项建设了6个微专业。为适应经济社会发展对跨学科跨专业人才需求，加强学科交叉融合，促进学生跨学科学习，满足学生个性化发展需要，充分发挥学校办学优势和特色，学校根据最新的教育部文

件精神，拟定了《武昌首义学院辅修专业及辅修学士学位管理实施办法》（院教〔2024〕17号），并开展辅修专业人才培养相关的工作，当前5个专业开展了辅修专业人才培养方案的制定及论证工作，正在筹划招生事宜。

## **8. 积极探索高等教育新模式，开展专本联合培养技术技能型人才试点项目**

根据《省教育厅关于开展新一轮普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点工作的通知》文件要求，学校高度重视试点项目申报工作，积极探索高等教育新模式，成立了由校领导牵头成立试点工作专班，接待来访高职院校、深度研讨、反复论证，最终确定与湖北水利水电职业技术学院、咸宁职业技术学院、湖北财税职业学院及武汉城市职业学院开展联合申报，四专业获批专本联合培养技术技能型人才试点项目。联合培养专业紧密结合我省社会发展需要，且专业办学条件好，课程建设、教师队伍建设、实践条件建设、教学研究等方面成效显著，合作高职院校综合实力强、办学效果出色，为试点项目提供了坚实的支撑。学校将以此为契机，以培养高质量技术技能型人才为目标，通过校际深度合作，充分发挥合作双方资源优势，实现资源共享、优势互补，共同培养具备创新精神和实践能力的高素质应用型人才，为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区提供人才支撑。

## **9. 基于产业人才需求探索新的人才培养模式**

基于产业人才需求，学校牵头，促进全校条件成熟专业实施“校企共培，一主两辅，主辅微融合”的人才培养模式。分别以主专业为主体，选修强相关产业的校企共建模块化课程，修读相关专业的辅修专业或者辅修学位，修读校企共建的微专业，探索“通识+专

业+产业”的新人才培养路径，打通人才培养渠道，探索培养能力交叉融合的复合型人才模式。2024年5月22日，由湖北省教育厅主办的湖北省本科高校教务处长暨新工科建设培训会在湖北工业大学举行。教育部高教司理工科教育处一级调研员侯永峰，湖北省教育厅党组成员、副厅长戴伟出席会议，湖北省教育厅高等教育处处长崔锋主持会议。来自全省68所高校的校领导、教务处处长共147人参会。作为民办高校唯一代表，我校长李崇光应邀介绍学校高质量发展路径。

## 二、取得的阶段性成果

### 1. 专业集群建设成效显著

表 2-1 专业建设成效一览表

专业群	成果类别	建设成效
信息工程类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（计算机科学与技术） ②湖北省独立学院重点培育本科专业（光电信息科学与工程） ③湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目（光电信息科学与工程）
	课程类	①湖北省一流本科课程8门（普罗棱镜望远镜的设计与仿真项目、案例驱动式Python基础与应用、数字逻辑与verilog设计、数据结构、计算机网络、程序设计基础、信息融合视角下信息校验与传输仿真实验、计算机组成原理）
	师资类	①省级优秀基层教学组织（程序设计与算法教研室）
	产教融合	①教育部产学研合作协同育人项目19项 ②教育部第一批“产教融合实训基地优秀案例”
	教改研究	①湖北省教学改革研究项目5项
智能制造类专业群	专业类	①国家级一流本科专业建设点（机械电子工程） ②省级一流本科专业建设点（电气工程及其自动化） ③教育部新工科研究与实践项目 ④湖北省重点培育本科专业2项（机械电子工程、自动化） ⑤湖北省荆楚卓越工程师协同育人计划项目 ⑥湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（电气工程及其自动化） ⑦湖北省“十四五”高等学校学科（群）（建设）
	课程类	①国家级一流本科课程1门（机械原理） ②省级一流本科课程2门（电路理论D2、电力传动控制系统）
	师资类	①湖北省教学团队（机械设计与制造系课程教学团队） ②湖北省科技创新团队（先进制造中的电能变换新技术团队）



专业群	成果类别	建设成效
	产教融合	①教育部“互联网+中国制造 2025 计划”项目 ②教育部产学合作协同育人项目 18 项 ③教育部第二批新工科研究与实践项目
	教改研究	①湖北省教学成果奖 1 项 ②湖北省教学改革研究项目 4 项
智能建造类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（土木工程） ②湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（土木工程） ③湖北省“十四五”高等学校学科（群）（建设）
	课程类	①湖北省一流本科课程 6 门（土木工程概论、土木工程施工、混凝土结构及砌体结构设计、建筑抗震设计、材料力学、混凝土结构设计原理） ②湖北高校省级精品资源共享课程 2 门（土力学与基础工程、土木工程施工）
	师资类	①湖北省教学团队（土木工程力学—结构—施工核心课程群）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 8 项
	教改研究	①湖北省教学成果奖 1 项 ②湖北省教育科学研究优秀成果奖 1 项 ③湖北省教学改革研究项目 8 项
生态环保专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（生物工程） ②湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目（生物工程） ③湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（环境工程）
	课程类	①湖北省一流本科课程 1 门（区域环境质量创新创业实践 1）
	师资类	①湖北省教学团队（生物工程应用型人才培养教学团队） ②省级优秀基层教学组织（环境与生物工程教研室） ②湖北省科技创新团队（环境污染治理及同步资源化技术团队） ②湖北省科技创新团队（废动力电池再生利用研究团队）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 2 项，教育科学规划 1 项
	教改研究	①教育部高校给排水科学与工程专业教学指导分委会教育教学改革研究项目 1 项 ②湖北省教学改革研究项目 3 项
经济管理类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（市场营销） ②湖北省荆楚卓越经管人才协同育人计划项目（市场营销） ③湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（会计学） ④湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（国际经济与贸易） ⑤湖北高校省级实习实训基地（湖北周黑鸭企业发展有限公司校外实习实践基地）
	课程类	①湖北省一流本科课程 5 门（基于技术性交易策略和量化投资模型的仿真实训、营销学的那点事儿、商业银行利率风险监测与防控虚拟仿真实验、法律诊所、财务报表分析 A） ②湖北高校省级精品资源共享课程 1 门（市场营销学）
	师资类	①湖北省优秀基层教学组织（市场营销系） ②湖北省教学团队（融合型市场营销系列课程教学团队）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 8 项
	教改研究	①湖北省教学改革研究项目 5 项

专业群	成果类别	建设成效
融媒体传播类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点3个（广播电视学、网络与新媒体、新闻学） ②湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（广播电视学） ③湖北省荆楚卓越新闻人才协同育人计划项目（网络与新媒体） ④湖北高校省级示范实习实训基地（湖北广播电视台实习实训基地） ⑤湖北省重点培育学科（新闻传播学）
	课程类	①国家级一流本科课程1门（融合新闻学导论） ②湖北省一流本科课程3门（基于多任务管理的融媒信息流交互、网络舆情监测与研判、新闻评论）
	师资类	①湖北省教学团队（融合新闻学系列课程教学团队） ②湖北省优秀基层教学组织（网络与新媒体教研室、广播电视与视听新媒体教研室）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目1项
	教改研究	①湖北省教学成果奖2项 ②湖北省教学改革研究项目8项
文化创意类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（视觉传达设计）
	课程类	①湖北省一流本科课程13门（广告的力量、平面广告设计、品牌传播与策划、英语演讲与BP制辩论、信息架构设计、创新创业实践、字体设计、装饰材料与施工、家具设计、产品结构与快速数字制造、你好，品牌、跨文化交际、室内照明与陈设设计） ②湖北高校省级精品资源共享课程1门（平面广告设计）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目9项
	教改研究	①湖北省教学成果奖1项 ②湖北省教育科学研究优秀成果奖1项 ③湖北省教学改革研究项目11项

## 2. 专业建设质量工程类项目成果丰富

自教育部办公厅实施一流本科专业建设“双万计划”以来，我校获批国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点9个，建设校级一流本科专业建设点16个。

教学成果转化为丰富的教学资源，打造了2门国家级一流本科课程，43门省级一流课程，1门省级本科课程思政示范课程，4门湖北省精品资源共享课，在建校级一流本科课程63门，校级“课程思政”教学改革示范课程32门，校级优质课程42门，校级精品课程47门，并自建线上课程12门，上线运行11



门。

学校为进一步推进学校课程建设和教学质量革命，引导教师基于 OBE 的教育理念，投身课程建设，提升课程教学改革实效，开展了各类课程建设申报立项工作。截止目前，我校立项建设专业核心课程建设项目 12 项，特色应用型课程建设项目 9 项，青年教师“一师一优课”建设项目 16 项，特色课程建设项目 9 项。

学校以“双一流”建设为引领，强化人才培养中心地位，落实立德树人根本任务，持续深化教育教学改革，推进素质教育，创新教育教学方法，积极引进高层次人才，更新教师队伍结构。目前我校获批省级优秀教学团队 5 个，省级优秀基层教学组织 5 个，省级课程思政教学研究示范中心 1 个。

学校通过产教研协同深度融合促进专业人才培养。根据《教育部高等教育司关于公布 2023 年产学合作协同育人项目立项名单的通知》（教高司函〔2023〕11 号）及《教育部高等教育司关于公布 2024 年第一批产学合作协同育人项目立项名单的通知》文件，我校 2023-2024 学年共获批 13 项产学合作协同育人项目。截止目前，我校共获批教育部产学合作协同育人项目 68 项。

### **3. 学生综合素质明显提升，学科竞赛频频获奖及考研质量提升**

将学科竞赛融入课程内容，培育竞赛项目教师团队，课程考核与竞赛对接，以竞赛为依托，对接行业标准，培养应用创新型人才。根据结课作业完成情况选拔优秀小组，集中指导参与高层次学科竞赛，以此提高学习成果质量，培养卓越应用型人才。

## **三、形成的特色亮点**

**1. 结合人才培养持续改进意见、综合行业企业调研，形成 OBE 理念、产教育人一体的 2022（修订）版人才培养方案。**

遵循《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022 版）》等制定了 2022（修订）版本科专业人才培养方案。其中工科专业总学分为 170 学分内，非工科专业总学分为 165 学分内，构建多元培养模式，丰富课外学习资源及实践育人资源，积极开展“第二课堂”，构建与“第一课堂”有机结合的课外实践育人机制。

学校落实立德树人根本任务，坚持需求导向，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，构建教育教学体系，明确人才培养目标，优化课程体系，构建毕业要求与课程关联矩阵，实施达成度评价，校企双方联合制定人才培养方案，面向相关产业行业，培养复合型应用型人才。

人才培养方案强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色，突出数智化人才培养特征。整体架构上强调通识教育、专业教育、双创教育结合思政教育贯穿全程。各专业设置不低于 3 学分的创新创业专业课程，开设创新创业意识启迪、能力培养和实践训练课等三类创新创业课程，面向全校开设《人工智能应用基础》、《国家安全教育》课程，将艺术教育（不少于 2 学分）、劳动教育（32 学时）和就业创业教育（1.5 学分）纳入人才培养方案。构建并优化由基础实践、专业实践、双创实践、社会实践和劳动实践组成的实践教学体系，提升实践教学成效。各专业实践环节（含上机、实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）、课外实践与创新等）学分占人才培养方案总学分的比例，理工类原则上控制在 25-35%之间；人文社科类原则上控制在 20-30%之间；艺术类原则上控制在

40-45%之间。学校注重通识教育，在人才培养方案中明确要求在通识必修课之外，必须修读 8 个学分通识教育选修课、完成 5 个课外实践与创新创业活动学分。

学校制定了《本(专)科专业人才培养方案管理办法》等相关文件，加强培养方案的管理监控，保证人才培养方案的相对稳定。

学校围绕应用型人才培养目标，大力开发课程资源，强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设 8-12 门左右的核心课程；注重应用能力培养，将学科专业技能测试纳入人才培养方案，夯实专业基础；注重创新创业教育，开设创新思维训练、创业方法指导、创新创业实践等课程，帮助学生树立创新精神和创业意识，掌握创新创业方法。

以新闻学和电气工程及其自动化专业为例，新闻学专业紧跟前沿，构建“智能+”的融媒体新闻人才培养模式，以“融合+”模式为基础，培养复合型多技能融合新闻人才，以“智能+”模式为特色，培养适应智能时代的新闻传播人才，并构建创新型课程体系；电气工程及其自动化形成了 OBE 理念下的本科人才培养方案并践行，面向湖北区域经济发展需求的专业定位、培养目标、培养体系明晰、合理，该专业凝炼了“电力系统及其自动化”和“电力电子与电力传动”两大专业方向，实施分流精细化培养，此外，该专业还进行深入全面的校企融合，将校企合作引入专业人才培养的全过程，形成了“五结合”（传授知识与探索创新相结合、教学与科研相结合、教师与学生相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合）的人才培养模式。

## **2. 持续探索校内-校校-校企-校研等协同育人机制**

校内：加强新工科、新文科建设，引导各教学单位各专业的交叉合作；校校：加强学校与武汉理工大学、华中农业大学、湖北工业大学等高校的合作交流；校企：加强了学校华为技术有限公司、武汉金石兴公司、武汉墨斗建筑咨询有限公司、北京华晟公司及华中数控公司等 8 家企业的合作；校研：连续多年与湖北省农业科学院、中国科学院水生生物研究所、科诺生物科技股份有限公司等合作，依托课题研究培养学生，学生的职业素养专业素养培养水准逐年提升。

## **3. 实践创新：优化完善全渗透的实践教学模式**

构建递进式“实践全渗透”特色，从人才培养体系的构建入手，顶层设计优化大学四年不断线的实践全渗透的教学体系；聚焦应用型人才培养，开展教学研究改革、课程建设、团队建设等，建设打造综合性强水准高的综合实践课程；依托省级、校级的教学研究项目等持续优化实践全渗透模式；校内校外实践资源同步建设。拓展合作主体类型和数量，新建升级现有实验室，共享校内外虚拟实验平台；持续推进专业实践教师队伍建设；组织专业学生成立专业的社团，开展专业双创实践等相关活动。

## **4. 与时俱进，建设人工智能课程**

我校组织开展了人工智能通识课的建设工作，助力“数智化”人才培养。人工智能通识课教学团队由全校六个学院的骨干教师组成，后续召开了一系列的教学研讨会，共同探讨了人工智能通识课《人工智能应用基础》的内容规划等。《人工智能应用基础》于 2024-2025 学年第一学期如期在我校工科专业学院开出，并将与 2024-2025 学年

第二学期在我校非工科专业学院开出。

#### **5. 新闻学专业以“智能”为核心推动专业建设，聚焦于“智能内容生成+新闻场景”**

课程体系：智能化与模块化的课程设计。将多个学科知识进行模块化重组。将新闻学、人工智能、数据分析、媒体传播等内容组合成跨学科的课程模块，帮助学生形成多维度的知识体系。

实践教学体系：充分体现以“融合”为基础，以“智能”为特色的建设思路，新闻采写、音视频制作、数据分析等实践板块系统配套，并以智能应用贯穿其中。

资源建设：智能化与协同共享的资源管理。借助人工智能技术实现教材内容和学习资源的自动更新。如运用 AI 生成教学案例、试卷等。

#### **四、存在不足及原因分析**

基于我校高素质应用型人才培养的目标定位，以及社会对高素质应用人才复合型人才的需求，我校适应“产业发展呈现的‘多变、集成、跨界’等新特征”的改革度不够，在交叉融合等方面具体的建设举措不够突出，新工科新文科等交叉融合的体现度不强，主要体现在新工科新文科专业建设“新”字深度不够、优-特专业优势不强特色不特、传统专业改造升级不足等方面。我校部分专业在课程设置上，针对学生的个性化差异化培养思考不足，创新性不足，有效的第二课堂没有完全跟上。

#### **五、下一步重点改革推进举措**

##### **1. 进一步加强师资队伍建设**

制订师资队伍建设实施方案，构建一支数量充足、结构合理、素



质优良的教师队伍。围绕特色专业建设和发展需要，引进国内外有影响的知名专家担任专业带头人，选送优秀青年教师出国访学，选派高学历人才到跨国公司或大中型企业挂职锻炼，加强新进教师 and 青年教师培训力度，加大教学团队和基层教学组织建设，为专业建设奠定基础。鼓励科研骨干“走出去”，参加境内外学术会议或进修访学，把国内外著名学者“请进来”，举办高水平学术讲座，拓宽视野、交流成果、取长补短，打造一支敬业爱岗，教学水平高，结构合理的教师队伍。

## 2. 进一步加大专业平台建设力度

坚持突出优势、保证重点、兼顾一般原则，在重点建设省级及以上专业平台基础上，鼓励对新兴专业、交叉专业的研究。切实加强校级实验室建设，争取建设省级实验教学示范中心。根据专业特点与发展方向，结合各院特点与优势，围绕专业群建设统筹配置科研学科资源，逐步做大做强现有共享平台，提高资源配置效率，使专业平台真正成为专业建设和承载项目研究的基地。结合专业布局和发展需要，申报新的省级、国家级教学平台和教学研究型平台，开展教学研究和教学改革，多出教学成果和教研成果，积极申报教学成果奖。

## 3. 进一步优化人才培养模式

深化人才培养模式改革。确立“学生中心、产出导向、持续改进”理念，推进和不断完善专业教育、通识教育、创新教育“三维”人才培养模式改革。强化创新创业教育，优化微专业运行。开展创新创业教育与专业教育相结合，坚持“面向学生发展、面向学校发展、面向企业发展”，优化微专业设置，课程体系构建，深化教学方法改革，对接项目平台，强化创新创业培训与指导。深化校企合作产教融合力度。充分发挥产教融合的育人功能，深化协同育人模式，加强产业对

接，提升应用型人才的核心竞争力和对产业的贡献度。

## 六、典型经验案例

1. 教学改革：从不同角度开展对智能时代新闻传播人才培养的研究，已有 4 项省级教改课题结题或立项。

2. 课程建设：开设具有开拓性的《智能新闻传播实务》，开设跨文理的《智能传播应用基础》。分层次推进策略取得成果，取得省级以上优质课程称号 4 项。

3. 实践教学：将智能应用融入实验课程和实训环节，将智能化思维贯穿到每一门专业核心课程中，并要求在教学大纲、实验报告等教学文档中有具体的安排和体现。

4. “双创”人才培养：指导学生引入智能元素，创作融合新闻作品并在学科竞赛中获奖。申报“智能+”新闻的创新创业训练项目。