

# 武昌首义学院

## 教学 监 评

## 简 报

2025 年第七期 (总期第五十八期)

教学质量监测与评估中心编

2025 年 11 月 12 日

### 本期要点

- 2025 年 10 月教学运行情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 2025 年 10 月试卷命题审核情况通报
- 我校举行 2025 级新生信息员培训会
- 深耕技术实践 培育创新人才——信息科学与工程学院举行 2025 年创新实践训练营开营仪式
- 机电与自动化学院与湖北电力共探产学研融合新路径
- 基于 BOPPPS 大学英语读写混合式教学设计——以《新视野大学英语读写教程 1》Unit 2 为例
- 新闻与文法学院多元调研 谋划 AIGC 育人新篇
- 基础科学部工程图学教研室开展教学研讨与发展规划活动
- 百年追思承伟志，首义文化启新章——“口述历史与辛亥革命研究”国际学术研讨会与《首义文化论纲》发布会隆重举行

### 2025 年 10 月教学运行情况通报

2025 年 10 月，校领导、各院（部）领导、系（教研室）主任、专业负责人、辅导

员、校内外专家督导、同行教师等开展听课、巡课工作，课堂教学运行情况平稳有序，师生均展现了良好的精神面貌。

## 一、课堂教学检查情况反馈

2025-2026 第一学期 10 月，各级领导干部深入两大校区开展巡课、听课工作，关注课堂教学真实状态，截至 10 月底，根据麦可思教学质量管理平台不完全统计（部分未录入系统数据未统计），全校各级领导干部 21 人听课 62 节次，教学督导 54 人听课 314 节次，196 名教师开展同行听课 219 节次。整体来看，被听课堂多数教师教学准备充分、教学资料齐全，教学内容重难点突出、理论联系实际，教学方法多样且师生互动良好。城市建设学院刘娅婷老师《框架结构设计案例》课程教师精神饱满，提前到课与学生交流，教学资料齐全，结合工程实际讲授框架结构柱布置要点，通过演示加练习巩固知识，关注学生习得。外国语与教育学院郭婧老师《大学英语 1》课程教学目标明确，环节清晰，教师通过创设真实情境引导学生熟练运用重点句型，课堂氛围活跃，师生互动高效，有效达成在用中学的目标。经济管理学院彭良平老师《税法》课程讲授税法知识深入浅出，逻辑分析清晰，能结合企业现实融入思政元素，学生参与度较高。

通过巡听课发现，部分课堂在以下方面需要进一步提升：

**1. 教学内容设计有待深化。**部分课堂存在教学目标不清晰、教学内容单薄的问题。建议教师加强教学内容设计，明确教学目标，注重理论联系实际，通过案例分析和实际应用增强内容实用性。

**2. 教学方法互动性不足。**部分课堂存在师生互动不足的现象，建议加强互动式教学方法培训，鼓励教师采用提问、小组讨论等多种方式，提升课堂参与度和学习氛围。

**3. 教学材料与板书设计需持续优化。**个别课堂存在 PPT 设计不够规范、板书结构不合理的问题，教案中课程思政元素融入不够充分。建议开展 PPT 设计与板书规范的专题培训，优化教学材料内容结构，指导教师将思政元素有机融入专业教学内容。

## 二、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2025 年 10 月，全校活跃课程 1562 门、上线教师

1220 人、上线学生 22271 人；自建课程 5743 门、新建课程 319 门、课堂活动 660733 次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为 1307、19639、2826、2851、122 个，批阅作业和批阅考试分别为 27850、900 人次。学生活动参与和讨论分别为 641094 人次、837953 个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为 682553、97806、5622 人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程(门)	上线教师(人)	上线学生(人)	资源上传(个)
信息科学与工程学院	57	181	5458	4218
机电与自动化学院	33	119	4944	1119
城市建设学院	40	89	2776	1043
外国语与教育学院	30	115	680	1878
经济管理学院	44	134	3741	1096
新闻与文法学院	31	81	2869	1154
艺术设计学院	9	106	1772	572
基础科学部	15	79	—	1017
马克思主义学院	44	59	—	142
合计	<b>303</b>	<b>963</b>	<b>22240</b>	<b>12239</b>

(陈 蕾)

# **各教学单位教学工作开展情况总览**

2025年10月，各教学单位有序推进期中教学检查各专项工作。本月重点开展工作情况如下：

## **一、落实专项教学检查，全面监测教学质量**

为全面了解本学期开学以来教学工作整体状况，及时发现并解决教学过程中存在的问题，进一步加强教学管理，规范教学工作，不断提高教学质量，根据《关于开展2025-2026学年度第一学期期中教学检查的通知》（院监评〔2025〕24号）文件精神，各教学单位积极布置相关工作，围绕教师课堂教学质量普查、实践教学专项检查、校企合作教学环节质量检查、实验室教学运行台账检查、教学档案材料专项检查、学生行为习惯及学风情况检查等组织开展期中教学检查工作。各教学单位已经陆续开展了教学巡查听课、师生座谈会、教学档案材料自查等相关工作。

## **二、开展教学档案专项检查，夯实教学过程管理**

根据《关于开展2024-2025学年第二学期教学档案材料专项检查工作的通知》（院监评〔2025〕25号）相关要求，各教学单位对2024-2025学年第二学期全部课程考核档案材料，包括理论、理论含实验（上机、实践）、独立设课实验（上机、实践）、实习、实训、课程设计等考核资料、2025届毕业论文（设计）归档材料进行全覆盖自查。目前各教学单位均完成自查工作，并针对自查中发现的问题积极落实整改，强化教学档案的过程性管理，为教学质量保障提供有力支撑。

## **三、强化教师培养与师德师风建设，提升教书育人能力**

各教学单位通过专题培训、研讨交流、榜样示范等多种形式，着力提升教师教学水平与师德师风建设。如：信息科学与工程学院计算机专业、人工智能专业及电子信息专业分别组织课程考核管理办法、教师课堂行为规范等专题学习；机电与自动化学院开展新进教师教学规范培训，助力其快速适应教学岗位；城市建设学院开展师德师风专题教育，强化教师行为底线与育人初心；经济管理学院举办优秀教师教学经验分享会，发挥教学标杆的引领作用；马克思主义学院组织集体备课与教学能力提升培训，其中两门课程获评校级示范课，凸显思政课教学改革成效。

#### **四、推动学生创新与实践教学，深化产教融合育人**

各教学单位积极拓展实践教学平台，强化学生创新与实践能力培养。如：**机电与自动化学院**赴襄阳、武汉等多地实习基地巡查，深入了解学生顶岗实习情况，强化校企协同育人；**城市建设学院**组织学生参与武汉双柳长江大桥等重大工程项目实习，并开展实践教学专项巡查；**新闻与文法学院**启动“融媒3.0·数智创研工坊”，打造智能融合的实践育人新范式；**艺术设计学院**动画专业教师赴合作企业开展实习巡视，深入探讨“课程+项目”融合教学；**基础科学部**数学教研室构建结构化学科竞赛体系，物理教研室组织学生参加全国物理实验竞赛，有效提升学生专业实践与创新能力。

（陈 蕤）

## 2025 年 10 月试卷命题审核情况通报

截至 2025 年 10 月 31 日，教学质量监测与评估中心邀请 5 名校级专兼职督导对本学期 5 个教学单位 168 门课程考试试卷命题质量进行审核，其中符合要求 149 份，基本符合 19 份，需要整改 0 份。根据截至 10 月 31 日专家反馈情况，试卷命题质量全部达到“基本符合”及以上要求。

2025 年 10 月试卷命题质量审核情况

	符合要求	基本符合	需要整改	合计
门次	149 门	19 门	0 门	168 门
占比	94.02%	5.98%	0 %	100%

个别试卷存在如下问题：

1. 出题质量：考核基本概念的题目占比过高（1 门）；AB 卷重复率超过 10%（1 门）；命题计划表中考分分布与学时分布不对等（2 门）。
2. 标准答案：标答未细化小分（1 门）；标准答案的题号与试卷不统一（1 门）。
3. 试卷印制质量：版面排版、字号大小问题（1 门）。
4. 试卷格式：教学大纲执笔人、命题教师未履行签审手续（3 门）；审核表等材料日期错误或不符合逻辑（1 门）；不同表格中关于学生年级、课程代码的信息错误（1 门）；试卷袋课程名称错误（1 门）。

希望各教学单位结合共性问题及专家反馈的个别问题及时整改，确保本学期课程考试试卷命题质量。

（袁锦雯）

## 我校举行 2025 级新生信息员培训会

为进一步加强教学质量保障体系建设，畅通教学信息反馈渠道，充分发挥学生信息员在教学管理与质量监控中的积极作用，10月15日晚，学校教学质量监测与评估中心在嘉鱼教学改革基地教学楼A102教室举行2025级新生信息员培训会。校级督导刘会平、嘉鱼教学改革基地常务副部长熊熹出席会议，120余名2025级新任学生信息员齐聚一堂，接受了系统性的岗前培训。

培训会上，教学质量监测与评估中心主任刘媛媛以“加强信息员队伍建设，完善教学联动机制”为主题作了专题报告。她首先简要介绍了教学质量监测与评估中心的职能定位与工作目标，使新生信息员对这一机构有了清晰的认识。随后，她重点阐述了学校“五制并举”，实施教学常态监控的体系与做法，强调了常态化监控对于保障教学质量的基础性作用。在谈到如何强化教学联动机制时，刘媛媛介绍了中心所采取的旨在构建起师生之间、教学与管理之间高效沟通桥梁的多项举措。最后，她详细说明了学生信息员的具体工作职责、基本要求以及相应的激励与约束机制，明确了信息员们的权利与义务，鼓励大家认真履职，客观、公正、及时地反馈教学一线信息。



教学质量监测与评估中心主任刘媛媛作专题报告

刘会平结合自己丰富的教学与管理经验，分析了大学学习生活与中学阶段的主要差异，引导新生信息员们主动适应大学的学习方式、思维模式和管理要求，尽快完成角色

转换。他特别强调，作为学生信息员，不仅要做好信息反馈工作，更应在学习态度、学习方法、自我管理等方面率先垂范，成为新生中的标杆和榜样。



校级督导刘会平讲话

熊熹对新生信息员们提出殷切期望，深刻认识到肩上承担的责任与信任，充分利用学校提供的各种信息反馈渠道，勇于并善于收集和反映同学们对于教学工作的合理诉求与宝贵建议，真正发挥好学校与广大同学之间的纽带作用。



嘉鱼基地常务副部长熊熹讲话

本次培训会内容充实、针对性强，新生信息员们通过参训明确了自身职责、工作任务与努力方向。他们纷纷表示，将认真消化培训内容，以高度的责任感和主人翁意识投入到信息反馈工作中去，为营造更优良的教风、学风，促进学校教学质量持续改进贡献自己的力量。

（袁锦雯）

## 深耕技术实践 培育创新人才

### ——信息科学与工程学院举行 2025 年创新实践训练营开营仪式

2025 年 10 月 29 日中午，“2025 年大学生创新实践训练营”于信息实验大楼 105 室如期举行。信科院党总支书记赵瑜、副院长刘智珺以及训练营各方向骨干教师共同出席，此次活动由信息科学与工程学院人工智能系主任张硕老师担任主持人。



仪式伊始，张硕老师率先进行开场讲解，首先回顾了往期创新实践训练营的开展情况与取得的成果。今年举办的是第 5 届训练营，在充分汲取前 4 届积累的宝贵经验基础上，本届训练营在运行机制方面进行了全新变革，旨在进一步提升活动质量与实践效果。其次，详细介绍了此次创新实践训练营的三个核心方向：“大模型+智能体”“数字人+数字孪生”和“企业级全流程开发”。这三个方向紧密贴合当下信息技术领域的发展热点与产业需求，充分体现了学院在培养适应时代发展的创新型技术人才方面的精准定位。

随后，各方向班主任依次上台，为在场师生展开介绍。“大模型+智能体”方向班主任钟学洋老师，详细介绍了后续将围绕模型训练优化、智能体交互设计等模块开展的学习计划；“数字人+数字孪生”方向班主任余哲老师，通过生动案例展示了数字人

技术与数字孪生技术在农业、教育等领域的融合应用，并明确了后续学习中理论授课、项目实操任务等环节的安排；“企业级全流程开发”方向班主任袁平宇老师，则聚焦企业实际开发需求，从需求分析、前后端开发、测试部署到运维，讲解了该方向的学习内容，让参训学生对后续学习路径有了清晰认知。

仪式尾声，信科院副院长刘智珺发表了饱含殷切期望的讲话。她首先对此次训练营的顺利开营表示祝贺，向精心筹备活动的老师们致以感谢，并向积极报名参训的学生们表示欢迎。刘院长强调，创新实践是提升学生专业能力、培养创新思维的关键途径，本次训练营为同学们搭建了一个将理论知识转化为实践能力的优质平台。她希望全体参训学生能够珍惜此次学习机会，勇于攻克技术难题，充分发挥自身潜能，在实践中积累经验、提升本领，努力成长为兼具专业素养与创新能力的优秀技术人才。

整个开营仪式在热烈而庄重的氛围中圆满结束。此次 2025 年创新实践训练营的成功启动，不仅为信科院学生提供了一个深耕技术、锤炼本领的实践舞台，也将进一步推动学院在创新人才培养模式探索，为学院人才培养工作注入新的活力。。

(信息科学与工程学院供稿)

## 机电与自动化学院与湖北电力共探产学研融合新路径

为进一步深化产教融合，探索产学研协同创新路径，10月30日上午，国家电网湖北电力（电科院新电）楚天星火共产党员服务队蔡萱主任一行来校，与机电与自动化学院围绕前沿科技成果转化与校企协同育人等内容，开展党建联学和专题交流。该院执行院长李硕、党总支书记罗蕊，电气系教工党支部书记郭磊、副书记方奕乐及师生代表参加座谈。会议由郭磊主持。



机电学院执行院长李硕代表学院对服务队一行的到来表示欢迎。他指出，在能源转型与新型电力系统加快建设的大背景下，深化校企合作不仅是提升人才培养质量的关键路径，更是服务国家“双碳”战略的应有之义。他期待双方以党建为引领，在科研共担、平台共建、人才共育等方面实现更深层次融合。

机电学院党总支书记罗蕊系统介绍了我校的办学历史与育人特色，重点阐述了机电与自动化学院在学科布局、专业建设与创新型人才培养方面的实践与成效。她表示，学院始终坚持面向产业、融通互鉴，努力构建教育与产业深度互动的新格局。

机电学院电气系教工党支部书记郭磊从电气专业课程体系、实验室建设、校企合作项目以及毕业生发展等方面作了详细介绍，并强调师生对把握电力系统前沿动态、参与真实科研项目的迫切愿望，希望以此次交流为契机，进一步打通从课堂到现场、从理论

到实践的育人链路。



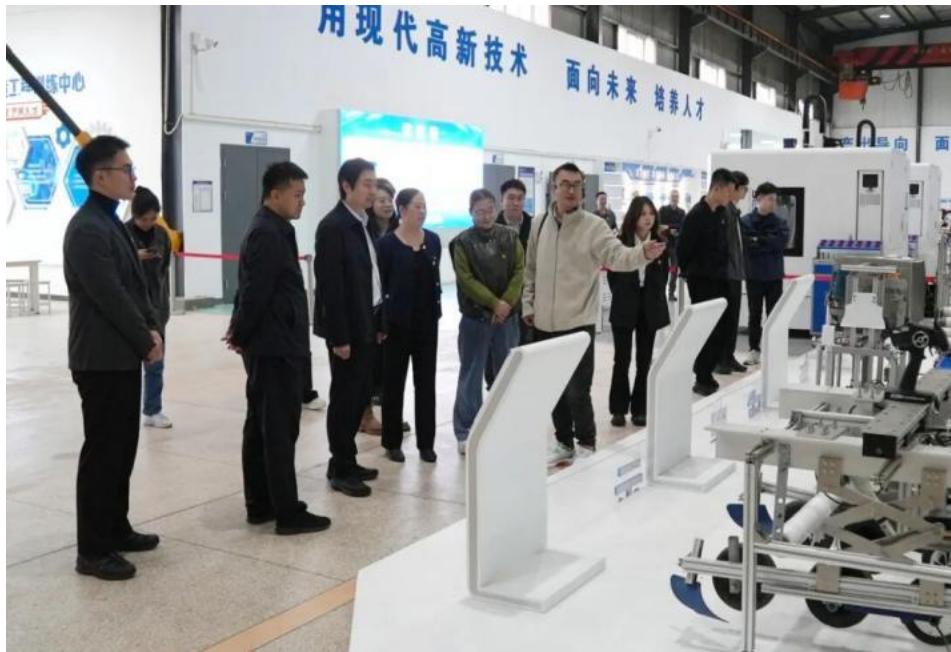
国家电网湖北电力（电科院新电）楚天星火共产党员服务队蔡萱主任介绍了电科院新电研究中心的发展沿革、重点科研项目与代表性成果，并对未来与学院教师开展联合科研攻关表示期待。他指出，基层党组织联动是推动业务协同的重要纽带，希望以“党建+”模式汇聚创新资源，共促能源电力领域高质量发展。

许洵工程师结合“双碳”目标与新型电力系统建设背景，系统解读了随州广水 100% 新能源新型电力系统科技示范工程的战略意义、技术路径与实施进展，为师生理解能源革命前沿提供了生动范例，现场反响热烈。



交流结束后，在学院师生陪同下，服务队一行参观了校史馆，详细了解学校与时代同行的奋进足迹。随后，大家走进高端装备智能运维产业学院，实地考察先进实训平台

与产教融合场景。服务队成员对学校在强化学生工程实践能力与综合素养方面的扎实投入表示高度赞赏。



本次党建联学活动是电气教工党支部推动“党建+专业建设”走深走实的重要举措，不仅搭建了校企对话、共谋发展的桥梁，也为师生拓展行业视野、贴近产业实际提供了有效平台。下一步，支部将继续强化政治引领，以联建促合作，以党建融业务，引导广大师生党员在科技攻关与育人一线奋勇担当，为培养适应能源转型需要的高素质电气工程人才注入新动能。

(机电与自动化学院供稿)

# 基于 BOPPPS 大学英语读写混合式教学设计

## ——以《新视野大学英语读写教程 1》Unit 2 为例

BOPPPS 教学模式起源于加拿大 ISW 的教师培训计划，该模式倡导以学生为中心，要求教师使用多样化的教学方法，优化教学设计，增加课堂互动性。这一模式为教师提供了一个高度组织化的教学框架，以确保高质量和高效的教学，它将课堂教学过程规划分为 6 个阶段（或表）（Bridge-in）目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）、总结（Summary）。每个阶段的内涵如下：B-引入和引导，教师介绍教学内容，吸引学生的注意力并激发他们的兴趣。O-教学目标，教师帮助学生明确教学目标，理解本节课的预期学习成果。P-课前测试，教师对学生现有知识水平进行测试，以了解学生对相关知识的掌握程度，为后续教学打下基础。P-参与式学习，这是 BOPPPS 模式的核心模块和课堂教学的主要部分，教师引导学生参与课堂活动并通过教学设计促进学生独立学习。P-课后测试，后测是对学生学习效果的评估，它可以帮助教师了解是否达到了教学目标、学生学到了什么，并为学生提供学习效果的反馈。S-总结，教师引导学生对本课内容进行总结并做好下一课学习的准备。通过收集反馈，教师引导学生总结和反思他们的学习内容和策略。随着教育信息技术的发展和在线教学的普及，研究人员已经将 BOPPPS 作为一种在线教学方法和改善远程教学的教学框架。由此，甘露老师认为 BOPPPS 模式是开展混合式教学的有力理论支撑。

### 一、学情分析

本次授课对象为新媒体 2501 班，授课时间为大一上学期，上课人数为 35 人。该班学生已具备一定的英语基础，求知欲强且富有创新精神及能力，但在英语学习中也暴露出如下问题：在阅读方面，学生在把握文章大意，快速获取文章主题方面的能力还有待加强。此外，对于文本言外之意的赏析能力也有待提高。在写作方面，学生在结构化写作方面略显薄弱，行文的逻辑性、连贯性仍需要进一步加强。

### 二、教学内容

本教学案例设计取材于《新视野大学英语读写教程 1》的第一单元，该单元聚焦于亲子关系这一主题。依据教学日历，本单元 2 次课，4 个学时。本次课程为第一单元的前两个学时，时长 90 分钟，内容涵盖了第一单元 Text A 导入(Lead-in)、阅读理解(global & detailed understanding) 及批判性思考 (critical thinking) 三个环节。

本单元 Text A “A Child’ s clutter awaits an adult’ s return” 是一篇由第一人称视角展开，以一般现在时描述的记叙文：女儿 18 岁成年离家，“我” 作为母亲清理其杂乱的房间。本想丢弃旧物，但翻到标有“不要扔掉”的信封，里面是家人曾给她的物品，“我”深受触动，收回要丢弃的东西，期待并相信女儿会最终长大成人，在未来归家。在行文架构上，该文基本采用“problem-solution”这一模式构建段落及全文，为学生的结构化写作提供了清晰的模板和思路。

### 三、教学目标

基于学情及教情，该课程的教学目标设定如下：

知识层面：理解文章中母亲及女儿之间的“爱与牵绊”，并可以用主题相关词汇讨论与亲子关系、亲子矛盾、传承孝道有关的话题。

技能层面：在阅读中，可以熟练使用略读、寻读归纳文章大意及梳理文章结构，能够从作者对环境的细节描写中分析母亲的情绪变化；在写作中，掌握“problem-solution”这一行文模式，并且在描写人物情绪时，可以运用“展示而非告知”的写作技巧。

价值层面：体会父母养育子女的不易，学会珍惜亲情、承担责任、理性沟通，深刻领会中国传统孝道及“家”文化的深刻内涵。

### 四、教学思路

针对日常教学中存在的“教学目标模糊、重点内容不突出、评价方式单一”等问题，本课程以 BOPPPS 教学模式为基础进行改良创新，构建并实践了“BP-BOPP-PS 大学英语读写混合式教学模式”。课程模式创新主要体现在两个方面：一方面，优化前测环节的顺序与形式，通过精准诊断明确教学目标，帮助学生提前做好知识预习与学习准备；另一方面，创新实施“一堂课双后测”机制，分别在课堂小结后与课后巩固阶段开展效果检测，形成教学质量“双保险”。

## 五、教学步骤

在 BP-BOPP-PS 模式指导下，本次读写课的教学设计和实施如下：

### 1. 基于 BP 的目标设定（课前，依托信息化辅助平台）

在学习通推送相关视频作为话题导入，辅以配套的与阅读、词汇练习和听写测试作为前测 A，将材料打包，在信息化平台上推送给学生，以评估学生对主题相关词汇和表达的掌握程度。前测 B 是通过发布亲子关系调查问卷及主题讨论，从而揭示学生在这一单元主题上的学习需求。

### 2. 基于 BOPP 的课堂实施与反馈

#### （1）传统古诗词导入（B）与目标明确（O）

教师向学生展示中国古诗《游子吟》的英文版，并要求学生在观看相关视频后将该诗补充完整，从而引出单元话题。在此基础上让学生围绕三个问题展开讨论：你即将离开家上大学时你父母对你的嘱托是什么？你认为当时父母的心情如何？上大学后你的朋友圈是否对父母可见？这一环节能够引发学生对父母无私的爱的思考，也能促使其反思与父母相处沟通的方式，从而自然过渡到即将学习的文本。在导入之后，教师向学生明确本次学习的目标，使学生接下来的学习更有针对性。

#### （2）有层次的参与式课堂（P）与保实效的随堂后测。

首先，要求学生运用已经学习过的略读和寻读技巧快速浏览文章，并以填空形式总结文章文体、时态、叙述人称及核心大意。在此过程中，教师帮助学生回顾相关阅读技巧的注意事项并及时解答学生问题。之后，教师鼓励学生再次快速浏览全文，梳理出文章结构，注意定位出文中母亲的情绪变化的转折点。

其次，在全局理解的任务结束后，教师带领学生进入细节理解环节：

针对文章 introduction 的部分（Paras.1-4），首先引导学生通过仔细阅读回答以下三个问题：Q1: In the sentence “It's because of me” , what does “it” refer to ? Q2: Why did her daughter buy a large and expensive vehicle? Q3: What does the mother want to tell through the fact that her daughter has bought a truck instead of a car and that she is still watching cartoons? 通过细节阅读，再次锻炼学生信息定位的阅读能力，并使学生了解故

事发生的情境。随后，引导学生关注文章文本以外传递出的母亲的复杂情绪（如下图）：

**Activity 2** **Read Paras. 1-4 again and Match the detailed description with the implied feelings of the mother.**

Para 1:

The vehicle is too large, too expensive.

Happy but worried

Para 2:

“I’m 18,” she’d told me so often that my teeth ached.

Doubtful

Para 3:

...is that true?...What changed between yesterday and today?

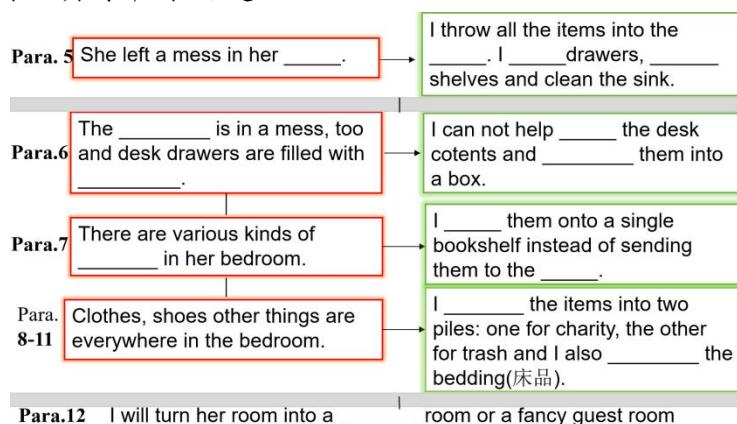
Disagreement

Para 4:

I’m glad she’s gone. It means she made it, and that I’m finally free of 18 years of responsibilities. And yet I wonder if she could take care of herself.

Being unhappy and annoyed

针对文章正文的部分（Paras.5-12），需要学生以小组合作的方式完成如下两个探究式任务。一是以填空形式完成正文部分内容的思维导图（如图）。此项任务不仅可以帮助学生理解文章内容，也可以使学生关注“problem-solution”这一写作模式。另外，学生需要在理解文章细节内容的基础上，寻找合适的词进行总结。二是在完成该思维导图之后，在组内讨论出三个词，用以总结母亲在整理女儿房间时所展示的情绪。以上两项任务的成果都鼓励学生分享在学习通上。



在完成此项任务之后，教师根据学生成果，进行适当追问及补充，以检验学生对文章的理解程度。随后进一步引导学生探究作者是如何通过对环境的细节描写来展现主人公的情绪的。以第5自然段为例，教师要求学生基于第5自然段内容，利用豆包生成一张女儿卫生间的图片。随后在展示学生成果之后，引导学生关注此段中作者的用词及事无巨细罗列杂物的原因。

针对文章结尾的部分（Para.13-22），教师首先通过提问（Q1. what makes the mother

calm down and change her attitude toward her daughter?; Q2: What do the things in the envelope symbolize? ) 引导学生关注文章的转折点并深刻分析“信封”所承载的深刻内涵。在此基础上，再次要求学生以连线的方式分析在发现信封后母亲情绪的变化并陈述原因（如图）。

Activity 1	Read paras.13-22, complete the matching and illustrate your reasons.
Paras.13-14	Confidence
Paras.15-16	Deeply moved
Paras.17-21	Understanding
Para. 22	Feel a loss/sad

在完成两项任务之后，鼓励学生以角色扮演的方式还原文中母亲及父亲的对话，以身临其境的方式让学生体会文中父母的复杂情绪。

最后，教师带领学生进行话题的延伸讨论。教师给学生播放奥斯卡获奖动画短片《包宝宝》，带领学生讨论以下问题：Q1: Describe the mother in your own words. Q2: What do you think is the ideal parent-child relationship? How to establish such kind of relationship? 在此任务之后，向学生展示龙应台《送别》及朱自清《背影》的译文版，从父母和儿女不同的视角向学生展示珍惜亲情、孝敬父母的重要性。

### （3）有层次的参与式课堂（P）与保实效的随堂后测（线上）

对于一堂课中语言知识运用能力的评价，教师可以尝试通过综合语境中的运用来自察。因此在设计本此课的课后评价活动时，教师注重考察学生在真实语境中综合运用本课时所学知识：教师要求学生以在 i-Write 上完成写作任务，描述自己的一次叛逆经历及最后解决与父母之间冲突的方法。要求学生通过对环境的描述刻画人物情绪，并使用“problem-solution”来架构段落或全文。

在总结环节，教师发布 Self-evaluation Sheet，引导学生梳理本次课内容，总结所学，完善单元主题表达体系，为下一步学习做初步准备。

## 六、教学反思

本次基于 BOPPPS 模式改良的“BP-BOPP-PS 大学英语读写混合式教学”实践，整体达成了预设教学目标，同时也暴露出部分可优化的空间，现从教学成效、现存问题

与改进方向三方面展开反思。

从教学亮点来看，其一，“线上 BP 目标设定 + 线下 BOPP 课堂实施”的模式有效衔接了课前预习与课堂学习。线上推送的视频导入、词汇练习及亲子关系调查问卷，不仅让教师精准掌握了学生对“亲子关系”主题的认知基础，也帮助学生提前激活相关知识储备，使课堂上略读技巧训练、环境描写分析等环节更具针对性。其二，文化融合设计提升了教学深度。将《游子吟》英文版、《背影》译文与课文主题结合，再搭配动画短片《包宝宝》的延伸讨论，既让学生体会到中西方亲情表达的共性，又强化了对中国传统孝道的理解，实现了语言技能培养与文化素养提升的双重目标。其三，“双后测”机制保障了教学效果，课堂上的思维导图填空、情绪分析连线与课后 i-Write 平台的写作任务，从知识掌握、技能运用到情感迁移多维度评估学生学习成果，形成了完整的教学闭环。

但教学过程中也存在明显不足。一方面，参与式学习的深度不足。小组合作完成思维导图任务时，部分基础薄弱的学生更多依赖组员输出，未能充分参与文本分析与词汇总结，且教师对小组讨论的巡视指导不够及时，导致个别小组任务推进缓慢。另一方面，写作能力训练的梯度有待优化。课后要求学生运用“problem-solution”模式并结合环境描写刻画情绪，对部分学生而言难度较高，缺乏课堂上的分层练习铺垫，使得部分写作成果未能达到预期效果，如环境描写与情绪表达的关联性较弱。

针对上述问题，后续教学可从两方面改进。一是优化小组合作机制，采用“异质分组”方式，将不同英语水平的学生合理搭配，明确每位组员的分工（如记录员、发言人、分析员），并增加教师巡场时的“靶向指导”，重点关注基础薄弱学生的参与情况，通过提问引导其主动思考。二是增设写作分层训练环节，在课堂结尾预留 15 分钟，设计“句子仿写一段落构建一篇章构思”的梯度练习，先让学生模仿课文中的环境描写句式，再尝试用 1-2 个段落构建“问题—解决”框架，为课后完整写作任务搭建过渡桥梁。同时，可在 iWrite 平台提供写作模板与优秀范文参考，帮助学生降低写作难度，逐步提升结构化写作与情感表达的融合能力。

此次教学实践证明，BOPPPS 模式在大学英语读写混合式教学中具有较强的适用

性，但需结合学生学情持续调整细节设计，才能更好地实现“以学生为中心”的教学理念，进一步提升教学质量。

(外国语与教育学院供稿)

## 新闻与文法学院多元调研 谋划 AIGC 育人新篇

为精准对接网络视听产业发展需求，主动拥抱 AIGC 技术变革浪潮，优化人才培养方案，调整专业培养方向与课程设计，2025 年 10 月 23 日，学院开展两场行业调研交流活动，通过校企联动、校协互通、校校互鉴的多元形式，为传媒人才培养注入新动能，成效显著。

上午，副院长郑传洋带领新媒体与广电教研室教师赴长江视听微短剧创业基地开展实地考察。



双方围绕实习实训基地共建、微短剧创作人才联合培养、学生毕业设计项目孵化、校企师资互聘等核心议题展开深入座谈，明确了“资源共享、优势互补、协同育人”的合作方向，为后续深化合作达成多项共识。

下午，常务副院长余林率广电教研室教师赴武汉传媒学院，参加湖北省网络视听协会全媒体和 AIGC 教育分会工作暨分享会。本次活动汇聚了省广电局职能处室、省网络视听协会相关负责人及 50 余位会员单位代表，行业专家与高校学者围绕 AIGC 技术应用与行业发展展开深度交流。武汉天堂映画影业有限公司总经理姚明、湖北广播电视台大健康发展中心副主任顾凯等行业代表，分别分享了 AIGC 在影视创作、医疗科普领域的实践心得，强调技术的核心价值在于释放创造力、传递人文关怀，让专业内容

更贴近大众生活。



参会教师认真聆听行业动态与技术应用案例，重点学习了 AIGC 时代传媒行业对人才能力的新要求。我校教师与参会高校代表就课程体系改革、实践教学创新、复合型人才培养标准等问题深入交流，吸收了多所高校的先进育人经验。

此次系列活动立足产业前沿与教育需求，搭建了多元化的沟通交流桥梁。学院通过实地考察、政策学习、经验分享等多维度参与，全面掌握了网络视听产业的技术应用趋势、人才需求导向和行业规范要求，为学院优化课程体系、强化实践教学、推进“智能+”育人模式提供了鲜活素材和重要参考。未来，学院将持续深化产教融合，推动教学改革与产业发展，着力培养既精通专业技能、又熟练运用智能工具，兼具创新能力与人文素养的复合型传媒人才，为网络视听行业高质量发展贡献教育力量。

(新闻与文法学院供稿)

## 基础科学部工程图学教研室开展教学研讨与发展规划活动

2025年10月23日，基础科学部工程图学教研室在部门会议室成功开展了一次教学研讨活动。本次会议主题为“学校系部工作规划安排及教研室发展规划讨论”，由工程图学教研室副主任胡婷主持，教研室全体教师参加。会议统筹安排了教研室期中教学检查的自查工作，强调了教师教学注意事项及具体自查任务，并对未来教研室的工作进行科学规划与系统部署，为教研室的可持续发展奠定坚实基础。



会议第一部分，詹梦思老师围绕“第十届中国图学大会专题汇报暨校级教研项目中期进展”展开汇报，她从三个方面进行了详细阐述：首先，介绍了中国图学大会的发展历程及会议投稿、评审与荐稿机制；随后，简略概述了本次会议汇报论文的研究方向；最后，重点分享了她在人工智能与土木建筑制图教学融合方面的研究探索与实践经验。汇报内容引发了与会教师的浓厚兴趣，大家围绕相关议题展开了热烈讨论。

在会议第二部分，胡副主任结合教研室实际情况，对本学期后续工作进行了统筹安排，并就教研室未来发展规划组织深入探讨。在师资队伍建设方面，她强调要坚持质量优先，积极引进优秀硕士和博士人才；在教科研项目申报方面，鼓励青年教师主动参与，并推动申报流程规范化；在教研室发展方向上，重点围绕“课程数字化资源建设”和“人工智能在机械制图类课程教学中的应用”等议题展开讨论。最后，胡副主任还特别提醒

全体教师在课堂教学中应注重专业规范性、加强师生互动、融入课程思政元素，并善用信息化教学手段。

本次会议，为工程图学教研室未来的工作明确了方向，梳理了路线。与会教师一致表示，将积极配合教研室各项工作，共同推动教研室迈向更加美好的未来！

(基础科学部供稿)

## 百年追思承伟志，首义文化启新章

### ——“口述历史与辛亥革命研究”国际学术研讨会与《首义文化论纲》发布会隆重举行

2025年10月26日，值此孙中山先生逝世一百周年之际，“孙文与辛亥”——纪念孙中山先生逝世一百周年暨“口述历史与辛亥革命研究”国际学术研讨会，以及《首义文化论纲》新书发布会，于武昌首义学院成学楼106学术报告厅隆重举行。



此次盛会由华中师范大学中国近代史研究所与澳门辛亥·黄埔协进会携手主办，武昌首义学院等单位和团体协办。

出席此次研讨会的有华中师范大学原党委书记、校长，现中国近代史研究所所长、武昌首义学院名誉校长马敏教授，澳门辛亥·黄埔协进会会长林园丁先生，湖北省社科联二级巡视员陈芳、省教育厅思政处张彦昌处长，武昌首义学院理事长金国华博士、校长李崇光教授、党委书记路海华研究员、党委副书记、副校长金鑫教授、党委副书记李雪等校领导，以及海内外专家学者、部分辛亥志士后裔和武昌首义学院师生代表。

会议上半年场，由武昌首义学院党委副书记、副校长金鑫教授主持，海内外专家学者以大会报告的形式展开了深入的学术交流。此次研讨会旨在深入探讨辛亥革命历史进程中的重大问题，促进海峡两岸及国际学术界的广泛交流与合作，共同推动辛亥革命史研究的深入发展。学者们各抒己见，碰撞思想火花，为辛亥革命史研究注入了新的活力。

会议第二个阶段，举行了由武昌首义学院金鑫教授等著《首义文化论纲》新书发布会，发布会由澳门辛亥·黄埔协进会会长林园丁先生主持。

金鑫教授代表研究团队介绍了该书的创作历程，她表示《首义文化论纲》的出版仅是研究的起点，未来研究团队将持续深耕首义文化研究，推进系列丛书的写作与出版。研究团队将充分利用首义文化研究中心这一平台，汇聚更多学术资源和研究力量，推动辛亥革命史研究向更深、更高、更广的维度拓展，促使首义文化形成更多具有价值的学术研究成果，助力“敢为人先、自强不息”的首义精神在新时代焕发光彩。

武汉大学出版社聂勇军副编审代表出版社致辞，他表示本书创作团队以严谨的学术态度和开拓性的视角，重新审视历史，以鲜活文字为经，以科学论据为纬，借助图书这一载体，使首义文化及精神得以继续传播，必将产生持续的影响力和传播力。他评价该书的出版不仅是对伟大壮举的铭记，更是对首义精神的有力传承，实为出版界的一大盛事。

中国近现代史领域著名历史学家马敏教授在“谈《首义文化论纲》之价值”的讲话中，对《首义文化论纲》一书给予了高度评价，认为该书以强烈的使命担当意识和开拓精神，在前人研究基础上，从文化视角深入探析武昌首义与辛亥革命的关系，系统研究首义文化，不仅具有深刻的理论意义和学术意义，也具有重要的现实意义，无疑是一部开创之作、集大成之作。他从论述首义文化的内涵与特质、探析首义文化的历史渊源、揭示首义文化与武汉城市文化的关系、指明应如何进一步传承和弘扬首义文化、思考如何推动首义文化的创造性转化与创新性发展等五个方面，全面论述了该书的创新性及学术价值。马敏教授强调，本书的出版将激励师生持续投身首义文化的研究与传播，使首义精神和首义文化响彻江汉，传遍神州！

在自由发言环节，马克思主义学院教师石建鹏、赵立先后发言。石建鹏博士从历史研究之门、文化传承之门、学术敬畏之门三个方面，分享了首义文化为其打开“三重门”的研究体会，并提出将以《首义文化论纲》的出版为契机，进一步挖掘首义精神的时代内涵，从课程融合、实践转化、价值引领等三个维度践行“首义精神+”模式，让革命文化成为铸魂育人的强大动力。赵立老师则详细介绍了第五章“首义文化与荆楚文化”

的撰写心得，他表示，作为首义教师，既拥有“首义”之名，就应践行“首义”之实，理应成为首义精神的研究者、秉承者、践行者，并指出首义文化正是荆楚文化在近代结出的最为壮丽的果实。

本次研讨会与新书发布会，不仅是对孙中山先生及辛亥革命先贤的深切缅怀，更是在新时代背景下对首义精神的一次学术提炼与文化弘扬。与会教师一致认为，传承与发扬“敢为人先、自强不息”的首义精神，对于增强民族文化自信、推动中华民族伟大复兴具有重要现实意义。马克思主义学院期待以此次会议为契机，进一步凝聚学界力量，拓展研究视域，让首义文化在新时代焕发更加璀璨的思想光芒，为构筑中华民族共有精神家园注入源源不断的历史智慧与文化动力。

(马克思主义学院供稿)

【本期编辑 刘媛媛 陈蕾】